

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №72» г Барнаул

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №72»  
Протокол №6  
от «21» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «СОШ №72»  
Приказ №105-осн  
от «22» августа 2024г.  
Тарасова Т.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности**

*(центра естественно-научной и технологической направленности  
центра «ТОЧКА РОСТА»)  
«Путешествие по наукам»*

возраст обучающихся – 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Медведева Л.Г.

учитель начальных классов

Барнаул 2024

## Оглавление

### 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

#### 1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

1.3. Содержание программы

### 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
  - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
    - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
    - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
      - Устав ОО
      - Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №72»

**Актуальность программы** связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

- Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры.
- Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунком, рассказ, стихи и т.п.).
  - Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей объединения.
  - При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

### **Новизна программы**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Путешествие по наукам» связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

- Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях республики будет способствовать их воспитанию как рациональных природа - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Отличительной особенностью** программы является то, что программа создает фундамент предметов основной школы биологии и экологии и предусматривает проведение как традиционных занятий, так и с применением проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

- При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеofilмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

### **Педагогическая целесообразность.**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучному направлению «Путешествие по наукам» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

- Содержание программы «Путешествие по наукам» связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

- Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

(математика, литературное чтение, окружающий мир)

**Вид программы:**

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Вид программы:** общеразвивающий

**Тип программы:** модифицированный

**Адресат программы:** - 7-9 лет

**Срок и объем освоения программы:** –1 год обучения, 68 часов.

**Форма обучения:** очная форма обучения.

**Особенности организации образовательной деятельности:** – 2 часа в неделю

**Наполняемость группы:** 13-15 учащихся

**Форма занятий:**

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**1.2 Цель дополнительной образовательной программы** – формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи программы**

**Предметные:**

- сформировать систему знаний об экологических проблемах,
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

**Метапредметные:**

- развить системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды

**Личностные:** сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

у обучающихся будут:

- развиты любознательность и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно -прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитаны ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформирована мотивация для дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные:**

обучающиеся будут:

- Владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результат, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

**Предметные:** у обучающихся будут:

сформированы представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

### 1.3. Содержание программы

#### **Введение 1ч**

**Теория- 1 часа.** Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

**Раздел 1 – “Я и природа” – 4 часов** (теория – 3ч, практика – 1ч).

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

#### **Тема 1: Как вести себя на природе**

**Теория:** Как вести себя на природе.

**Практика:** Как вести себя на природе.

#### **Тема 2: Экскурсия**

**Практика:** экскурсия.

#### **Тема 3: Научный городок**

**Теория:** История Научного городка. Беседа.

#### **Тема 4: Река Обь.**

**Теория:** Просмотр видеофильма.

**Раздел 2 –“Братья наши меньшие”- 5 часов** (теория – 3ч, практика– 2 ч)

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

#### **Тема 5: Домашние животные.**

**Теория:** Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”

#### **Тема 6: Чем мы кормим домашних животных.**

**Теория:** Беседа о домашних животных.

#### **Тема 7: Как ухаживать за своим питомцем.**

**Теория:** уход за домашними питомцами.

#### **Тема 8: Практическое занятие. Творческая мастерская.**

**Теория:** Беседа.

**Практика:** Объемное моделирование из природных материалов

«Домашние животные».

**Раздел 3 – “Пернатые друзья” – 3 часов** (теория – 2ч, практика -1ч). В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

#### **Тема 9: Местные виды птиц.**

**Теория:** Местные виды птиц. Беседа.

#### **Тема 10: Столовая для птиц. Изготовление кормушек.**

**Практика:** Изготовление кормушек.

**Тема 11: Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?**

**Теория:** С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”.  
И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

**Раздел 4 – “Путешествие в мир леса” – 3 часов (теория – 3ч, практика -ч).**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

**Тема 12: Взаимосвязь растений и животных**

**Теория:** В.Бианки “Рассказы и сказки”.

**Тема 13: Редкие и исчезающие виды растений и животных.**

**Теория:** М.Пришвин “Разговор деревьев”.

**Тема 14: Природа – источник творческого вдохновения.**

**Теория:** А.Сладков “Азбука леса”.

**Тема 15: Экскурсия в еловый лес**

**Практика:** экскурсия.

**Раздел 5 – “Экологическая тропа” - 3 часов (теория – 2ч, практика -1ч).**

Экологическое образование детей имеет большое значение и начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения.

**Тема 16: Экскурсия**

**Практика:** экскурсия.

**Тема 17: Тигирекский заповедник**

Для сохранения природы Горного Алтая в первозданной чистоте и неприкосновенности в 1932 году был создан Алтайский Государственный Природный Заповедник на правом берегу Телецкого озера, реки Чулышман и в его верховье

**Теория:** Тигирекский заповедник.

**Тема 18: Телецкое озеро.**

**Теория:** Просмотр видеофильма.

**Раздел 6 – “Зимний сад на окне” - 3 часа (теория – 2ч, практика -1ч).**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

**Тема 19: Комнатные растения**

**Теория:** демонстрация: ростки кактуса, горшки, земля.

**Практика:** выращивание кактусов

**Тема 20: Влияние света на рост и развитие комнатных растений**

**Теория:** влияние света на рост и развитие комнатных растений.

**Практика:** исследовательская работа.

**Раздел 7 – “В мастерской художницы зимы” – 1 часа (практика -1ч).**



### **Тема 21: Красавица - Зима”.**

**Теория:** картина, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

**Практика:** конкурс рисунков.

### **Раздел 8 – “Загадки животного мира” - 3 часов.**

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдадут за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

#### **Тема 22: Любопытные факты о живой природе**

**Теория:** Ф. Ибрагимова “Красота природы”. Беседа.

#### **Тема 23: Это интересно! Сбор информации о клестах**

**Практика:** сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

#### **Тема 24: Зимовье зверей.**

**Теория:** Как зимуют звери. Беседа.

#### **Тема 25: Смена дня и ночи**

**Теория:** смена дня и ночи.

#### **Тема 26: Смена времен года**

**Теория:** смена времен года.

**Практика:** игра “День и ночь”.

#### **Тема 27: Наш друг – эхо.**

**Теория:** беседа.

**Практика:** традиции и обычаи.

### **Раздел 10 –В гостях у природы – 6 часов (теория – 5ч, практика – 1ч)**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

#### **Тема 28: Что такое “экология”?**

**Теория:** что такое экология?

#### **Тема 29: Ель – кормилица. Лесной час**

**Теория:** вечнозеленое хвойное дерево.

#### **Тема 30: Почемучкины книжки**

**Теория:** энциклопедия для школьников.

#### **Тема 31: Умешь ли ты видеть необычное в обычном**

**Теория:** осенние приметы.

**Практика:** поделки из природных материалов

#### **Тема 32: Лес зовет!**

**Теория:** лес – уникальная часть природы.

### **Раздел 11. Пернатые – наши друзья - 8 часов (теория – 8ч, практика -).**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

**Тема 33: Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса**

**Теория:** аудиозапись “Голоса птиц”.

**Тема 34: Горлица – лесной голубок**

**Теория:** аудиозапись “Голоса птиц”.

**Тема 35: Филин – самый крупный из наших сов**

**Теория:** аудиозапись “Голоса птиц”.

**Тема 36: Кукушка – хитрая птица**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 37: Лесной доктор – большой пестрый дятел.**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 38: Клесту не страшен холод**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 39: Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц.**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 40: КВН “Птицы наши друзья”.**

**Теория:** интеллектуальная игра.

**Тема 41: Экологическая акция “Берегите птиц!”**

**Практика:** викторина “Птицы наши друзья”.

**Раздел 12 – “О грибах и не только” – 4 часов (теория – 3ч, практика – 1ч).**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

**Тема 42: Съедобные и несъедобные грибы**

**Теория:** съедобные и несъедобные грибы.

**Тема 43: Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях**

**Теория:** Н.Архипова “О грибах и не только”.

**Тема 44: Грибная угадайка**

**Теория:** стихи Е.Телегиной, В.Левановского

**Тема 45: Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах**

**Практика:** муляжи грибов, составление альбома о грибах.

**Раздел 13 – “Жизнь на водоемах” – 5 часов (теория – 3ч, практика – 2ч).**

Течет река, бежит ручей. Как зимуют, чем питаются рыбы, раки и другие обитатели водоемов?

**Тема 46: Рыбы. Рыбий язык**

**Теория:** рыбы.

**Тема 47: Аквариумные рыбки**

**Теория:** С.Радзиевская “Круглый год”.

**Тема 48: Неуклюжий рак. Где он зимуют?**

**Теория:** С.Радзиевская “Круглый год”.

**Тема 49: Чья это хатка?**

**Практика:** видеофильм

**Тема 50: Оригами. «Рыбки в аквариум»**

**Практика:** поделки.

**Раздел 14 – “Удивительный мир бабочек” – 3 часов (теория – 1ч, практик – 2ч).**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

**Тема 51: Бабочки, занесенные в Красную книгу**

**Теория:** А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

**Тема 52: Искусные строители: муравьи и пчелы**

**Теория:** коллективные насекомые.

**Практика:** видеофильм.

**Тема 53: Природа и фантазия**

**Теория:** стихи о природе.

**Практика:** выставка рисунков.

**Раздел 15 – “Хочу все знать. Об интересных явлениях природы” – 5 часов (теория – 3ч, практика - 2ч).**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

**Тема 54: Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?**

**Теория:** справочное бюро “Почемучка”.

**Тема 55: Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения**

**Теория:** справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

**Практика:** наблюдения за явлениями природы.

**Тема 56: Экскурсия на реку**

**Практика:** экскурсия.

**Раздел 16– “Мы - юные садоводы” – 6 часов - (теория – 2ч, практика – 4ч).** Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

**Тема 57: Мы исследуем почву**

**Теория:** почва.

**Тема 58: Искусство составления букетов**

**Практика:** составление букетов.

**Тема 59: Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах**

**Теория:** загадки о цветах.

**Тема 60: Работа на пришкольном участке**

**Практика:** групповая работа.

**Раздел 17- Загадки под водой и под землей – 5 часов (теория – 4ч, практика – 1ч).**

**Тема 61: Как изучают подводный мир**

**Теория:** просмотр учебного фильма.

**Тема 62: Киты, дельфины, акулы**

**Теория:** гигантские обитатели морей.

**Тема 63: История открытия гигантского кальмара**

**Теория:** гигантский кальмар (архитеутис).

**Тема 64: Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».**

**Практика:** конкурс рисунков обитателей океанов.

**Тема 65: Жизнь в темных глубинах океана**

**Теория:** жизнь в темных глубинах океана.

**Раздел 19.**

**Итоговое занятие. - 1ч.**

**«Путешествие по наукам»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

Таблица 1.3.1

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Количество часов |          |          | Форма аттестации/<br>контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|-------------------------------|
|       |   | всего            | теория   | практика |                               |
| 1.    | <b>Введение.</b><br>Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности                  | <b>1</b>         | <b>1</b> |          | беседа                        |
|       | <b>Раздел 1.</b><br><b>Я и природа</b>  | <b>4</b>         | <b>3</b> | <b>1</b> |                               |
| 2.    | Экскурсия. Как вести себя на природе  | 2                | 1        | 1        | беседа                        |
| 3.    | Научный городок   | 1                | 1        |          | Беседа                        |
| 4.    | Река Обь  | 1                | 1        |          | Беседа                        |
|       | <b>Раздел 2</b><br><b>Братья наши меньшие</b>   | <b>5</b>         | <b>3</b> | <b>2</b> |                               |
| 5.    | Домашние животные<br>Кроссворд “Кто есть кто?”  | 1                | 1        |          |                               |
| 6.    | Чем мы кормим домашних животных   | 1                | 1        |          | Беседа                        |
| 7.    | Как ухаживать за своим питомцем   | 2                | 1        | 1        |                               |
| 8.    | Практическое занятие. Творческая мастерская.<br>Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные». | 1                |          | 1        |                               |

|     |   |          |          |          |                          |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------------------|
|     | <b>Раздел 3<br/>Пернатые друзья</b>                 | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                          |
| 9.  | Местные виды птиц                                   | 1        | 1        |          |                          |
| 10. | Столовая для птиц. Изготовление кормушек            | 1        |          | 1        | Изготовление кормушек.   |
| 11. | Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?           | 1        | 1        |          | Беседа.                  |
|     | <b>Раздел 4<br/>Путешествие в мир леса</b>          | <b>3</b> | <b>3</b> |          |                          |
| 12. | Взаимосвязь растений и животных                     | 1        | 1        |          |                          |
| 13. | Редкие и исчезающие виды растений и животных        | 1        | 1        |          | Беседа                   |
| 14. | Природа – источник творческого вдохновения          | 1        | 1        |          |                          |
|     | <b>Раздел 5.<br/>Экологическая тропа</b>            | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                          |
| 15. | Экскурсия   | 1        |          | 1        |                          |
| 16. | Тигирекский заповедник                              | 1        | 1        |          | Беседа                   |
| 17. | Телецкое озеро                                      | 1        | 1        |          | Беседа                   |
|     | <b>Раздел 6.<br/>Зимний сад на окне</b>             | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                          |
| 18. | Комнатные растения                                  | 1        | 1        |          |                          |
| 19. | Влияние света на рост и развитие комнатных растений | 2        | 1        | 1        | Исследовательская работа |

|     |  |          |          |          |                                 |
|-----|--|----------|----------|----------|---------------------------------|
|     | <b>Раздел 7.<br/>В мастерской художницы Зимы</b> | <b>1</b> |          | <b>1</b> |                                 |
| 20. | “Красавица - Зима”                               | 1        |          | 1        | Конкурс рисунков                |
|     | <b>Раздел 8.<br/>Загадки животного мира</b>      | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                                 |
| 21. | Любопытные факты о живой природе                 | 1        | 1        |          | Беседа                          |
| 22. | Это интересно! Сбор информации о клестах         | 1        |          | 1        |                                 |
| 23. | Зимовье зверей                                   | 1        | 1        |          |                                 |
|     | <b>Раздел 9.<br/>Секреты неживой природы</b>     | <b>3</b> | <b>3</b> |          |                                 |
| 24. | Смена дня и ночи                                 | 1        | 1        |          |                                 |
| 25. | Смена времен года                                | 1        | 1        |          | игра “День и ночь”              |
| 26. | Наш друг – эхо                                   | 1        | 1        |          | Беседа                          |
|     | <b>Раздел 10.<br/>В гостях у природы</b>         | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>1</b> |                                 |
| 27. | Что такое “экология”?                            | 1        | 1        |          |                                 |
| 28. | Ель – кормилица. Лесной час                      | 1        | 1        |          |                                 |
| 29. | Почемучкины книжки                               | 2        | 2        |          |                                 |
| 30. | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.         | 1        |          | 1        | Поделки из природных материалов |
| 31. | Лес зовёт!                                       | 1        | 1        |          | Устный опрос                    |

|     |  |          |          |          |                                 |
|-----|--|----------|----------|----------|---------------------------------|
|     | <b>Раздел 11.<br/>Пернатые – наши друзья</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |          |                                 |
| 32. | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса                           | 1        | 1        |          |                                 |
| 33. | Горлица – лесной голубок   | 1        | 1        |          |                                 |
| 34. | Филин – самый крупный из наших сов   | 1        | 1        |          |                                 |
| 35. | Кукушка – хитрая птица (аудиозапись “Голоса птиц”)                                   | 1        | 1        |          |                                 |
| 36. | Лесной доктор – большой пестрый дятел  | 1        | 1        |          | Проект «Пернатые – наши друзья» |
| 37. | Клесту не страшен холод  | 1        | 1        |          |                                 |
| 38. | Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц. | 1        | 1        |          |                                 |
| 39. | КВН “Птицы - наши друзья” Экологическая акция “Берегите птиц!”                       | 1        | 1        |          | Интеллектуальная игра           |
|     | <b>Раздел 12.<br/>О грибах и не только</b>   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |                                 |
| 40. | Съедобные и несъедобные грибы  | 1        | 1        |          |                                 |
| 41. | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях                                   | 1        | 1        |          |                                 |
| 42. | Грибная угадай-ка Грибы на службе у человека.  | 2        | 1        | 1        |                                 |
|     | <b>Раздел 13.<br/>Жизнь на водоемах</b>  | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                                 |
| 43. | Рыбы. Рыбий язык   | 1        | 1        |          |                                 |
| 44. | Аквариумные рыбки  | 1        | 1        |          |                                 |



|     |  |          |          |          |                        |
|-----|--|----------|----------|----------|------------------------|
| 45. | Неуклюжий рак. Где он зимуют?  | 1        | 1        |          | Беседа                 |
| 46. | Чья это хатка? Просмотр видеофильма                                  | 1        |          | 1        | Обсуждение видеофильма |
| 47. | Оригами. “Рыбки в аквариуме”   | 1        |          | 1        | Конкурс поделок        |
|     | <b>Раздел 14.<br/>Удивительный мир насекомых</b>                     | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                        |
| 48. | Бабочки, занесенные в Красную книгу                                  | 1        | 1        |          |                        |
| 49. | Искусные строители: муравьи и пчелы                                  | 1        |          | 1        | Видеофильм             |
| 50. | Природа и фантазия. Практическое занятие                             | 1        |          | 1        | Конкурс рисунков       |
|     | <b>Раздел 15.<br/>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                        |
| 51. | Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?                   | 1        | 1        |          |                        |
| 52. | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения                    | 1        |          | 1        | Беседа                 |
| 53. | Экскурсия на реку  | 1        |          | 1        |                        |
|     | <b>Раздел 16.<br/>Мы - юные садоводы</b>                             | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |                        |
| 54. | Мы исследуем почву   | 1        | 1        |          |                        |
| 55. | Искусство составления букетов  | 1        |          | 1        | Составить букет        |
| 56. | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах                            | 1        | 1        |          |                        |
| 57. | Работа на пришкольном участке  | 1        |          | 1        |                        |

|     |  |           |           |           |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
|     | <b>Раздел 17.<br/>Загадки под водой и под землей</b>         | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  |  |
| 58. | Как изучают подводный мир                                    | 1         | 1         |           | Видеофильм<br>(обсуждение)             |
| 59. | Киты, дельфины, акулы  | 1         | 1         |           |  |
| 60. | История открытия гигантского кальмара                        | 1         | 1         |           |  |
| 61. | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса» | 1         |           | 1         | Конкурс рисунков<br>«Обитатели океана» |
| 62. | Жизнь в темных глубинах океана                               | 1         | 1         |           |  |
|     | <b>Раздел 18.<br/>Итоговое занятие</b>                       | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           | Итоговое<br>тестирование.              |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>68</b> | <b>49</b> | <b>19</b> |  |

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Количество учебных недель               | 34                               |
| Количество учебных дней                 | 68                               |
| Продолжительность каникул               | с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. |
| Даты начала и окончания учебного года   | с 1.09.2024 по 25.05.2025 г.     |
| Сроки промежуточной аттестации          | Конец 1 полугодия                |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | Конец года                       |

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты                             | Характеристика  |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания. |
| Информационное обеспечение          | видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер.   |
| Кадровое обеспечение                | Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.  |

## 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1-го полугодия в виде аттестации в форме тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

## 2.4. Оценочные материалы

опросники

карточки с заданиями

карточки с практическими заданиями

диагностические карты

**Критерии оценок:**

Низкий уровень до 50%;

Средний уровень: 51 – 80%;

Высокий уровень: 81 – 100%.

## 2.5. Методические материалы

**Методы работы**

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты»,

являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** наглядно-методические пособия, учебные пособия.

Методика проведения занятий предусматривает использование: Комплект методической литературы, справочники, энциклопедия, диски, видеофрагменты научно-популярных передач.

**Информационное обеспечение:** видеофильмы, научно – популярные статьи, учебная литература.

**Техническое оснащение:**

-лабораторное и демонстрационное оборудование к кабинету биологии. Компьютер, проектор.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

## 2.6. Список литературы

**Список литературы** включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы) оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

На сегодняшний день действует: межгосударственный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Именно в соответствии с ним рекомендуется составлять список литературы. Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- Международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- Кодексы – по алфавиту;
- Законы РФ – по хронологии;
- Указы Президента РФ – по хронологии;
- Акты Правительства РФ – по хронологии;
- Акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

### **Примеры:**

#### **Описание нормативных актов:**

Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

#### **Один автор:**

Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

#### **Два автора:**

Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика : учеб. пособие / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. – 188 с. : ил.

#### **Четыре автора:**

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Е. Н. Быстряков, Е. В. ИONOва, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 173 с.

#### **Описание книги под заглавием:**

Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М. : Юрайт, 2017. – 332 с.

#### **Описание статьи из журнала:**

Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84–88.

**Описание статьи из энциклопедии:**

Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М., 2003. – Т. 1: Россия. - С. 485 -490.

**Описание электронного ресурса удалённого доступа:**

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

**Сайты:**

Музей-заповедник «Кижы» в рамках проекта «Иллюзии старого города» объявил конкурс плакатов и постеров [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // КомАрт : культур. маршруты Карелии : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.komart.karelia.ru/news/?eid>

**Для педагога:**

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975.
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Иделпресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

**Для учащихся:**

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Детские развивающие и познавательные журналы.
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
7. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984. 8. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982
9. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
10. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
11. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
12. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
13. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.

## Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.