

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ 39-осн от 17.04.2024 г.  
Директор МБОУ «СОШ №72»  
Т.Н. Тарасова



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 72»

Барнаул 2024

Председатель комиссии: Тарасова Т.Н., директор МБОУ «СОШ№72»

Члены комиссии:

Ситникова Т.М., заместитель директора по УВР;

Калачёва Е.Ю., заместитель директора по УМР;

Меденцев В.А., заместитель директора по АХР;

Данченко Т.В., заместитель директора по ВР, руководитель МО;

Нестерова Т.А., руководитель МО;

Забродин С.Н., руководитель МО;

Егиазарян Г.А., руководитель МО;

Дударева Р.А., педагог-библиотекарь.

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения МБОУ «СОШ №72»  
«16» апреля 2024г., протокол заседания № 1

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Раздел 4. Воспитательная работа	35
Раздел 5. Востребованность выпускников	73
Раздел 6. Кадровое обеспечение	74
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	79
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	87
Раздел 9. Материально-техническая база	89
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	92
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	95

## ВВЕДЕНИЕ

Основанием проведения самообследования является:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства и науки РФ от 14.06.2013 №462 (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 11.01.2024 №14-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула за 2023 год»;

- Приказ директора МБОУ «СОШ №72» от 15.01.2024 №7-осн «О проведении самообследования МБОУ «СОШ№72»»

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### *Общие сведения об организации:*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» расположено на территории п. Научный городок в 15 км от г.Барнаула. Школа имеет статус сельской, хотя находится в Ленинском районе г. Барнаула.

МБОУ «СОШ № 72» основано в 1966 году. За 58 лет своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Научного городка, образовательного сообщества Ленинского района г. Барнаула, Алтайского края. Школа сотрудничает с научно-

исследовательским институтом, расположенным на территории Научного городка.

Стратегическая цель: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

- Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур.

- Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

- Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

## Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ. н.	педаг. г.	админ.	педаг.
Директор	Тарасова Тамара Николаевна		Высшее, АГУ, 1983, Филолог. Преподаватель. «Русский язык и литература»	19	41	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,15)	высшая
Зам. директора по УВР	Ситникова Татьяна Михайловна	Вопросы организации образовательного процесса	Высшее, БГПУ, 1997, учитель физики, информатик и ВТ средней школы, «Физика, информатика и ВТ»	13	25	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,15)	высшая
Зам. директора по ВР	Данченко Татьяна Владимировна	Вопросы организации воспитательной работы в школе, организация методической работы в школе	Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2018.	8 мес.	27	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,15)	высшая

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ. н.	педаг. г.	админ.	педаг.
Зам. директора по УМР	Калачёва Елена Юрьевна	Вопросы организации методической работы	Высшее, АГУ, 1984, Химик. Преподаватель «Химия»	23	37	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,15)	высшая
Зам. директора по АХР	Меденцев Вячеслав Александрович	Вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса	Высшее, АГТУ, 2010, «Автомобили автомобильное хозяйство» инженер, среднее профессиональное, БГПУ педагогический колледж, 1998г. «Профессиональное обучение», Техник-механик	3	22	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,1)	первая

### Сведения об основных нормативных документах

#### Устав учреждения:

Дата регистрации 13.08.2021

1 **Изменения и дополнения Устава учреждения:** нет

2 **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

дата регистрации: 13.08.2021

ОГРН 1022201391926

3 **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003369035

дата регистрации: 30.11.2000г.

ИНН 2223033807

4 **Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22АА № 558939

дата регистрации: 07.12.2006

**5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа: Свидетельство о государственной регистрации права

дата: 30.01.2013г.

**6 Выписка из реестра лицензий:**

статус лицензии: действующая

регистрационный № ЛО35-01260-22/00246212

дата предоставления лицензии: 18.07.2011

**7 Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»:**

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 608

дата выдачи 23.12.14.

срок действия: бессрочно

Основной государственный регистрационный номер: № 102221391926

Идентификационный номер налогоплательщика: 2223033807

***Образовательная программа общеобразовательного учреждения:***

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) принята Педагогическим советом 25.08.2023 г. протокол №10, утверждена приказом директора школы от 25.08.2023 г. № 119-осн.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) принята Педагогическим советом 25.08.2023 г. протокол №10, утверждена приказом директора школы от 25.08.2023 г. № 119-осн.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) принята Педагогическим советом 25.08.2023 г. протокол №10, утверждена приказом директора школы от 25.08.2023 г. № 119-осн.

В оперативном управление МБОУ «СОШ №72» находится здание школы площадью 2436,6 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права, серия 22АГ № 566295 от 30.01.2013), второй корпус площадью 1049,2 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права, серия 22АГ № 566291 от 30.01.2013), здание гаража площадью 317,1 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права, серия 22АГ № 566293 от 30.01.2013).

Образовательное учреждение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, о чем свидетельствует Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.01.05.112.М.001377.08.06 от 31.08.2006, выданное Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Нарушения, выявленные в ходе плановых проверок в 2023 году, выполнены в срок и в полном объеме.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям Законодательства в сфере образования.



## Раздел 2. Структура и система управления

### Структура управления

Структура управления МБОУ «СОШ № 72» выстроена с учетом специфики Учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно – общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Система управления ОО построена на Конституции Российской Федерации, на Федеральном законе от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ОО и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы	
Должность	ФИО
Директор школы	Тарасова Тамара Николаевна
Заместитель директора по учебно–воспитательной работе	Ситникова Татьяна Михайловна
Заместитель директора по учебно-методической работе	Калачёва Елена Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Данченко Татьяна Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Меденцев Вячеслав Александрович
Главный бухгалтер	Савинцева Татьяна Владимировна
Коллегиальные органы управления	
	Общее собрание работников учреждения
	Педагогический совет Учреждения
Формы общественно-государственного управления	
	Совет Учреждения
	Общешкольное родительское собрание Учреждения
Формы ученического самоуправления	
	Совет старшеклассников Учреждения
Целевые группы	
	Профсоюзный комитет
	Творческие группы

Единоначальным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 72» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы непосредственно сам и через своих заместителей.

*Директор* осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

*Заместитель директора по УВР* несёт ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

*Заместитель директора по УМР* осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Организует и проводит методическую работу.

*Заместитель директора по воспитательной работе* курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.

*Заместитель директора по АХЧ* осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

*Общее собрание работников Учреждения* осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения. В 2023 году на общем собрании работников Учреждения были рассмотрены вопросы о выполнении условий Коллективного договора обеими сторонами, о выполнении Правил внутреннего трудового распорядка членами коллектива.

*Педагогический совет* Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В 2023 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы школы за 2023 год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год.
- О допуске к ГИА и ЕГЭ обучающихся 9-11 классов.
- О переводе обучающихся 2-8, 10 классов.
- Об освоении обучающимися 9 классов курса основной общей школы.
- О выпуске обучающихся 11 классов.
- ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования.

В школе функционируют следующие *методические объединения*: учителей начальных классов; учителей предметов естественного цикла и точных наук; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей иностранных языков; классных руководителей.

*Совет Учреждения* – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и

представителями местного сообщества, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; развитию и укреплению материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств. В отчётный период Советом Учреждения обсуждались следующие вопросы:

- Порядок привлечения и расходования благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц.
- Родительский контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.
- Организация воспитательной работы в школе. Работа кружков и спортивных секций в школе.
- Организация занятий центра дополнительного образования «Точка Роста» в 2023 году.
- Результаты участия в конкурсе на получение Губернаторского Гранта «Я считаю».
- Согласование нормативно-правовых актов школы.

*Общешкольное родительское собрание* – коллегиальный орган управления, его целью является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2023 году проведено общешкольное родительское собрание по теме «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений в МБОУ «СОШ №72»».

*Совет старшеклассников Учреждения* - реализация право обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы. В Совет старшеклассников Учреждения (далее Совет) избираются учащиеся 5 – 11 классов (Положение об органах ученического самоуправления МБОУ «СОШ №72»). Всего в Совете 13 человек.

Заседания проходят 1 раз в месяц. За период прошедшего учебного года проведено 9 заседаний.

Вопросы, которые рассматривались: формирование органов ученического самоуправления, планирование работы на учебный год, участие в проектах, акциях «Движения Первых», участие в районных и городских мероприятиях, организация и проведение общешкольных мероприятий в течение года. Большую работу провёл Совет по подготовке к конкурсу школьных инициатив «Я считаю».

*Профсоюзный комитет*, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих

выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

*Творческие группы* (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Основные формы координации деятельности:

- План работы МБОУ «СОШ № 72» на учебный год;

- План внутриучрежденческого контроля.

Вывод: организация управления школы и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование МБОУ «СОШ №72» с соблюдением нормативных требований.

#### *Система управления*

Школа - сложный и разветвленный по внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно.

Основными принципами руководящей деятельности управленческих органов МБОУ «СОШ №72» являются следующие:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;

б) демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами школы своих руководящих функций; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также родителей;

в) персональная ответственность всех руководящих лиц школы, учителей, классных руководителей за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия педагогического и ученического коллективов на их решении;

д) поддержание благожелательного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе;

е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию учебно-воспитательной работы;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества учебно-воспитательного процесса, стимулирование учителей к овладению передовым педагогическим опытом.

Школа функционирует в режиме развития, в ходе которого совершенствуется механизм управления, развивается система управления качеством образования, подготовлена вся нормативно-правовая база,

осуществляется работа по оценке качества образования в школе, корректировке процессов, работа по преодолению выявленных недостатков.

### *Оценка результативности и эффективности системы управления*

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия руководителям МО, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

### *Оценка организации взаимодействия семьи и школы*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

В вопросах взаимодействия школы и семьи использовались не только традиционные методы, но и новые удобные и безопасные формы работы. Активно использовались социальные сети, официальный сайт школы, где

размещались разработанные всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на интересующие их вопросы, вести индивидуальную работу.

Результатом такой комбинированной работы стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.

Если раньше в некоторых случаях роль родителей была номинальной или факультативной, некоторые из них месяцами могли не ходить на родительские собрания, не следить за успеваемостью своего ребенка, не интересоваться его школьной жизнью, то теперь мы можем рассчитывать на более тесную работу с ними в вопросах организации комфортной и безопасной образовательной среды, формировании учебной самостоятельности.

### ***Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся при выборе курсов по направлениям внеурочной деятельности, при выборе одного из учебных курсов (модулей) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», при выборе профилей обучения на уровне общего среднего образования. В период самообследования родителям (законным представителям) в течение 5 лет предлагается анонимная анкета «Удовлетворённость образовательным процессом в школе». В опросе приняли участие 269 человек. Результат показал, что в целом родители удовлетворены организацией образовательного и воспитательного процесса в школе. Родители отмечают хорошие отношения детей с учителями (88,7%), интересные родительские собрания (84,4%), хорошие отношения между детьми (89,2%), доброжелательную психологическую атмосферу в школе (80,7%), понимание со стороны учителей (81%), эффективную работу администрации (82,1%), возможность получить ответы на интересующие вопросы у администрации школы (86,2%), изменения к лучшему за период их обучения (81,4%). Родители отмечают улучшение в организации питания по сравнению с предыдущими годами (63,6%, выше на 2% по сравнению с 2022 годом), отмечают улучшение материально-технической базы по сравнению с 2022 годом (74,3%, на 12%), в школе уютно, чисто (88,9%)

Остаются вопросы, которые требуют повышенного внимания и управленческих решений с целью устранения выявленных проблем и несоответствий. Это вопрос организации питания, вопрос установления сотрудничества с другими организациями, детскими центрами.

Вывод: система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1 Контингент учащихся

Таблица 2

*Динамика численности обучающихся последние три года*

Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество классов	22	22	22
Количество учащихся	558	585	612
Средняя наполняемость классов	25,36	26,59	27,82

Вывод: Анализ данных таблицы 2 показывает, что в школе осталось неизменным (по сравнению с прошлыми годами) общее количество классов. Увеличилась численность учащихся по сравнению с прошлым годом на 27 человек, с 2020/2021 учебным годом - на 54 человека.

#### 3.2 Содержание подготовки учащихся Образовательные программы школы

Основная образовательная программа **начального общего образования** МБОУ «СОШ №72» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)., определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и

учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа **основного общего образования** МБОУ «СОШ №72» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений, психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.



*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Содержательный раздел* ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная образовательная программа *среднего общего образования* (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №72» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов

среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору,

продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение

**следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания

и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***3.3 Условия для обеспечения доступного качественного образования и реализации образовательной программы школы***

Учебный план МБОУ «СОШ №72» (далее Учебный план), как часть основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) ориентированы на выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №72» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отведенное на их освоение, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана для 1- 4 классов является:

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766)

-ООП НОО МБОУ «СОШ №72», утвержденная приказом директора школы от 24.06.22 г. №65-осн

-санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020)

-гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021)

Учебный план состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули):русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);иностраный язык (иностраный язык);математика и информатика (математика); обществознание и естествознание («окружающий мир») (окружающий мир) основы религиозных культур и светской этики («Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»)искусство (изобразительное искусство, музыка);технология (технология);физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на изучение учебного курса «Говорим и пишем правильно».

С учетом результатов анкетирования родителей учащихся 3а, 3б классов (2021/2022 учебный год) предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры» в 4а, 4б классах по 1 часу в неделю.

МБОУ «СОШ №72» работает в следующем режиме (НОО):

-продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 2 – 4 классах – 35 учебных недель;

-обучение 1-4 классов организовано в режиме 5-дневной рабочей недели;

-продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней, 1-х классах предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Формы промежуточной аттестации 2-4 классов– четвертная и годовая.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №72» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отведенное на их освоение, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана для 5-9 классов является:

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568)

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 г. №1577, 11 декабря 2020 г. №712)

-приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766)

-ООП ООО МБОУ «СОШ №72», утвержденная приказом директора школы от 24.06.22г. №65-осн

-санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020)

-гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностраный язык); математика и информатика (математика(алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); естественнонаучные предметы (физика, химия, биология); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на изучение учебного курса в 5-х классах «Загадки орфографии», в 7-х классах «Введение в языкознание», в 8-классах «Химия в задачах и упражнениях», в 9-х классах «Лексика и фразеология», «Функция: сложно, просто, интересно».

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется в двух формах: четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация.

МБОУ «СОШ №72» работает в следующем режиме(ООО):

- продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель;
- продолжительность учебного года 9-х классов – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней
- обучение 5-9-х классов организовано в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №72» является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана среднего общего образования является:

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020, 11.12.2020)

-приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766)

- ООП СОО МБОУ «СОШ №72», утвержденная приказом директора школы от 29.06.20 №53-осн

-санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020)

-гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021)

Учебный план предусматривает изучение следующих обязательных учебных предметов:

«Русский язык» – базовый уровень, «Литература» - базовый уровень, «Иностранный язык (англ.)» - базовый уровень, «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – углубленный уровень, «История» -

базовый уровень, «Физическая культура» - базовый уровень, «Основы безопасности жизнедеятельности» - базовый уровень, «Астрономия» - базовый уровень, «Родной (русский) язык» - базовый уровень, «Родная (русская) литература» - базовый уровень.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, с учетом результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план включает курсы по выбору (элективные курсы), отводимые на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации: «Лексические образные средства и стилистические фигуры», «Алгоритмизация и программирование», «История в цифрах и лицах», «Прикладная биология», «Актуальные вопросы обществознания», «Мир органических веществ», «Физика и искусство», «Разноаспектный анализ текста», «Создание сочинения по прочитанному тексту», «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулем», «Современное общество».

Промежуточная аттестация учащихся 10,11 классов по учебным предметам осуществляется в двух формах: полугодовая промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация.

МБОУ «СОШ №72» работает в следующем режиме(СОО):

- продолжительность учебного года 10 класса – 35 учебных недель (учебный год для юношей 10 класса продляется приказом директора, по причине участия в военно-полевых сборах)
- продолжительность учебного года 11 класс – 34 учебных недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней;
- обучение 10, 11 классов организовано в режиме 5-дневной рабочей недели.

### 3.4 Качество знаний обучающихся

**Таблица 3**

#### **Результаты обучения в начальной школе по итогам 2023 года**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1.	2 «А»	31	64,50	93,50
2.	2 «Б»	30	63,30	96,70
3.	2 «В»	29	48,30	93,10
4.	3 «А»	31	67,70	100,0
5.	3 «Б»	32	62,50	96,90
6.	4 «А»	30	51,70	100,0
7.	4 «Б»	30	53,30	100,0

**Таблица 4**

**Результаты обучения в основной школе по итогам 2023 года**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1.	5 «А»	29	58,60	96,60
2.	5 «Б»	30	40,00	93,30
3.	6 «А»	28	53,60	100,0
4.	6 «Б»	29	34,50	96,60
5.	7 «А»	26	69,20	96,20
6.	7 «Б»	27	44,40	88,90
7.	8 «А»	21	42,90	90,50
8.	8 «Б»	23	28,60	81,00
9.	8 «В»	20	25,00	100,0
10.	9 «А»	27+1	25,90	96,30
11.	9 «Б»	25+2	37,50	100,0

**Таблица 5**

**Результаты обучения в средней школе по итогам 2023 года**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1.	10	20	60,00	100,0
2.	11	24	50,00	95,80

**Таблица 6**

**Сравнительные результаты обучения по школе за последние три года**

Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Всего учащихся</b>	558	585	612
<b>% качества</b>	44,80	49,10	48,91
<b>% успеваемости</b>	96,00	95,80	95,77

**Таблица 7**

**Сравнительные результаты обучения за последние три года на уровне начального общего образования**

Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
-----	-----------	-----------	-----------

<b>Всего учащихся</b>	231	258	280
<b>% качества</b>	57,33	58,90	58,76
<b>% успеваемости</b>	96,33	97,10	97,17

**Таблица 8**

*Сравнительные результаты обучения за последние три года на уровне основного общего образования*

<b>Год</b>	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Всего учащихся</b>	277	281	288
<b>% качества</b>	42,96	41,30	41,84
<b>% успеваемости</b>	97,09	95,70	94,65

**Таблица 9**

*Сравнительные результаты обучения за последние три года на уровне среднего общего образования*

<b>Год</b>	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Всего учащихся</b>	50	46	44
<b>% качества</b>	60,33	58,70	55,00
<b>% успеваемости</b>	95,33	91,30	97,90

**Таблица 10**

*Сравнительные результаты обучения выпускников начального общего образования за последние три года (4 классы)*

<b>Год</b>	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Всего учащихся</b>	55	58	60
<b>% качества</b>	60,00	53,50	52,50
<b>% успеваемости</b>	98,18	100,00	100,00

**Таблица 11**

*Сравнительные результаты обучения выпускников основного общего образования за последние три года (9 класс)*

<b>Год</b>	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Всего учащихся</b>	52	55	52
<b>% качества</b>	38,46	41,00	31,70
<b>% успеваемости</b>	98,08	98,18	98,15

**Сравнительные результаты обучения выпускников среднего общего образования за последние три года (11 класс)**

Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Всего учащихся</b>	28	20	24
<b>% качества</b>	71,43	60,00	50,00
<b>% успеваемости</b>	100,00	100,00	95,80

Анализ данных таблиц 3- 12 показывает:

- Из шести классов начальной школы 100% успеваемость показывают три класса – 3А, 4А,4Б. Качество обучения более 60% - 2А, 2Б, 3А, 3Б.
- Из одиннадцати классов основного общего образования лишь в трех классах (6А, 8В,9Б) успеваемость составляет 100%. Самый высокий процент качества – 69,2 показывает 7А класс, процент качества ниже 30 показывают три класса – 8Б, 8В, 9А.
- Наблюдается снижение показателей успеваемости обучения по школе за последние три года на 0,23. Показатель качества обучения в 2023 году на 0,19 меньше 2022 года.
- На протяжении трех лет снижается показатель успеваемости на уровне основного общего образования на 2,44 % в сравнении с 2021 годом и на 1,05 % в сравнении с прошлым годом.
- Показатель успеваемости на уровне среднего общего образования на протяжении трех лет не составляет 100%. В 2023 году процент успеваемости выше прошлогодних показателей на 6,60. Вместе с тем показатель качества среднего общего образования ежегодно уменьшается: на 5,33 в сравнении с 2021 годом, на 3,70 в сравнении с прошлым годом.
- В 2022 и 2023 годах 100% учащихся 4-х классов освоили образовательную программу начального общего образования и переведены на уровень основного общего образования. Вместе с тем показатель качества выпускников начального общего образования ежегодно уменьшается: на 7,50 в сравнении с 2021 годом, на 1,00 в сравнении с прошлым годом.
- На 9,3% снизился показатель качества подготовки выпускников основного общего образования в сравнении с 2022 годом. Процент успеваемости в этих классах на протяжении трех лет составляет примерно 98 %.

### **3.5 Государственная итоговая аттестация**

#### *Государственная итоговая аттестация основного общего образования*

Педагогический коллектив и администрация школы уделяют особое внимание подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Подготовка к ГИА в 2023 году осуществлялась в соответствии с

Планом мероприятий по подготовке обучающихся МБОУ «СОШ №72» к ГИА (далее План), который включает следующие направления: анализ и планирование; меры по повышению качества преподавания учебных предметов; обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА; мероприятия по информационному сопровождению ГИА.

В ГИА на уровне основного общего образования в 2023 году участвовали 50 выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году (48 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ) и 5 выпускников, не прошедших ГИА в 2022 году (2 выпускника не прошли ГИА по трем предметам: математике, географии, информатике/обществознанию, 2 выпускника – по двум предметам: математике, информатике/географии, 1 – по одному предмету: математике).

По итогам основного периода ГИА 23 (с учетом резервных дней основного периода) не прошли ГИА 7 учащихся по математике, 2 – по обществознанию, 1 – по информатике, 2 – по географии.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ с учетом дополнительного (сентябрьского) период представлены в следующей таблице:

**Таблица 13**  
**Результаты ГИА 9 2023 год**

Предмет	Кол-во уч-ков	Средний балл (школа)	Средняя отметка ОО в сравнении(абсолютная разница)		«5»	«4»	«3»	«2»
			Край	Город				
Русский язык	48	4,17	0,26	0,07	18	20	10	0
Математика	51	3,20	-0,08	-0,18	1	11	35	3+1*
Английский язык	3	3,67	-0,44	-0,51	0	2	1	0
Общество	25	3,20	-0,04	-0,12	0	5	20	0
История	1	4,00	0,44	0,32	0	1	0	0
Химия	1	3,00	-1,06	-1,22	0	0	1	0
Информатика	20	3,30	-0,10	-0,22	1	4	15	0
Физика	2	3,50	-0,07	-0,22	0	1	1	0
География	34	3,82	0,26	0,18	9	10	15	0
Биология	12	3,50	0,04	-0,10	0	6	6	0
Литература	2	4,50	0,21	0,08	1	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице 13, показывает:

1. Средний балл по школе выше городских и краевых показателей по русскому языку, истории, географии, литературе.
2. По математике успеваемость не составляет 100% (по итогам 2022 года успеваемость не составляла 100% по математике, информатике, обществознанию, географии).
3. По шести предметам из одиннадцати (иностраный язык (анг.), обществознание, история, химия, физика, биология) нет отличных результатов.
4. «5» - 15%, «4» - 31%, «3» - 52%, «2» - 2%.

Итоги ГИА 2023 года проанализированы на предмет объективности выставления педагогами отметок за год по учебным предметам. Результаты анализа представлены в таблице 14

**Таблица 14**

**Результаты ГИА 2023 год (сравнительный анализ годовых отметок успеваемости с экзаменационными)**

Предмет	Подтвердили результат года экзаменационной отметкой, чел./ %	Результат экзамена ниже годового результата, (не подтвердили) чел./ %.		Результат экзамена выше годового результата, чел. / %	
		на 1б	на 2б	на 1б	на 2б
Английский язык	0 / 0	3 / 100	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Информатика	5 / 28	10 / 56	3 / 16	0 / 0	0 / 0
Литература	1 / 50	1 / 50	0 / 0	0 / 0	0 / 0
История	1 / 100	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Обществознание	16 / 67	6 / 25	1 / 4	1 / 4	0 / 0
Химия	0 / 0	1 / 100	0 / 0	0 / 0	0 / 0
География	13 / 40	11 / 33	1 / 3	6 / 18	2 / 6
Биология	8 / 67	0 / 0	1 / 8	3 / 25	0 / 0
Физика	1 / 50	1 / 50	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Математика	34 / 68	15 / 30	0 / 0	1 / 2	0 / 0
Русский язык	26 / 52	0 / 0	0 / 0	22 / 44	2 / 4

Анализ данных, представленных в таблице 14, показывает:

1. По таким предметам как русский язык (48% выпускников), биологии (25%), географии (24%), выпускники имеют результаты экзаменационных работ выше годовых результатов на 1 или 2 балла.
2. Высокий процент объективности выставления результатов обучения по обществознанию, математике (процент выпускников, подтвердивших на экзамене годовую отметку + ниже годовой отметки на 1 б, составляет 92%, 98% соответственно).

3. Низкий процент объективности выставления результатов обучения по информатике, географии (процент выпускников, не подтвердивших на экзамене годовую оценку, составляет 72%, 60% соответственно).

В ходе анализа объективности результатов обучения было установлено, что по таким предметам, как информатика (1 человек), география(1человек), выпускники, имея годовые оценки успеваемости «4» (хорошо), на экзамене получили «2» (неудовлетворительно); по таким предметам, как информатика (2 человека), обществознание (1 человек), биология (1 человек), имея годовые оценки успеваемости «5» (отлично), на экзамене получили «3» (удовлетворительно).

В таблице 15 представлены результаты ГИА за последние три года

**Таблица 15**  
**Сравнительный анализ результатов ГИА ООО за три года**

Предмет	2021				2022				2023			
	Кол-во уч-ков	Сред. балл	Качество	Успеваем	Кол-во уч-ков	Сред. балл	Качество	Успеваем	Кол-во уч-ков	Сред. балл	Качество	Успеваем
Русский язык	50	3,80	66	100	50	4,04	74	100	48	4,17	79	100
Математика	50	3,18	33	82	52	3,42	46	90	51	3,20	24	92
Англ. язык					2	5,00	100	100	3	3,67	67	100
Общество					22	3,36	36	95	25	3,20	20	100
История					4	3,50	50	100	1	4,00	100	100
Химия					6	4,50	100	100	1	3,00	0	100
Информатика					19	3,05	16	89	20	3,30	25	100
Физика					2	3,50	50	100	2	3,50	50	100
География					29	3,56	55	90	34	3,82	56	100
Биология					8	3,63	63	100	12	3,50	50	100
Литература					4	4,00	75	100	2	4,50	100	100

Анализ данных представленных в таблице 15, показывает:

1. Средний балл по русскому языку стабильно увеличивается (в сравнении с прошлым годом на 0,13, в сравнении с 2021 на 0,37).
2. Увеличилось количество участников ОГЭ по географии, вместе с тем увеличился средний балл по этому предмету на 0,26.

3. Средний балл по всем предметам в 2023 году составляет 3,62, что на 0,16 меньше в сравнении с 2022 годом; значительно снизился средний балл по иностранному языку, химии.

4. Снизился процент качества по математике на 22%, обществознанию - на 16%,

Вывод: анализ результатов ГИА 2023 показал:

1) уменьшился средний балл по всем предметам в 2023 году на 0,16 в сравнении с 2022 годом;

2) сократился перечень предметов, по которым успеваемость не составляет 100% (2023 год – 1 предмет(математика), 2022 год – 4 предмета (математика, география, обществознание, информатика);

3) по итогам 2023 года не прошли ГИА 4 выпускника (повторяют год 2 выпускника, повторяют год дважды 2 выпускника);

4) по ряду предметов выпускники не подтвердили годовую отметку экзаменационной.

Задачи на 2024 год в рамках подготовки к ГИА:

1) через организацию индивидуальной работы с выпускниками (урочную и внеурочную) повысить качество подготовки к ГИА (своевременно ликвидировать «пробелы» знаний по предметам; индивидуально подходить к вопросу содержания образования (по способностям учащихся), методам и средствам подачи материала; рационально подбирать форму и частоту контроля знаний);

2) через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации и самообразование повысить компетенции педагогов в рамках подготовки к ГИА;

3) включить в ВШК вопрос объективности выставления оценок за четверть и год;

4) организовать работу по выявлению учащихся «группы риска» среди выпускников основного общего образования, а также среди учащихся 8-х классов;

5) уделять особое внимание учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (организовать работу с привлечением педагога-психолога, социального педагога, педагога –дефектолога);

5) через классные собрания, индивидуальные встречи своевременно информировать (обучать) родителей (законных представителей) об актуальных вопросах ГИА.

*Государственная итоговая аттестация среднего общего образования*

**Таблица 16**

**Результаты ЕГЭ 2023 год**

Предмет	Кол-во участников	Средний балл (школа)	Средний балл (город)	Средний балл (край)
---------	-------------------	----------------------	----------------------	---------------------



Русский язык	23	65,41	67,25	66,39
Математика (П)	8	50,81	53,12	49,63
Математика (Б)	15+1			4,25
Физика	1	51,69	51,66	61,00
Химия	3	55,53	57,00	20,67
Биология	7	47,58	48,49	46,57
История	4	54,63	56,29	44,75
География	1	54,66	53,07	44,00
Английский язык	1	64,97	66,52	40,00
Немецкий язык	1	55,87	60,33	20,00
Обществознание	14	53,23	55,02	53,43
Литература	1	61,07	61,50	51,00
Информатика	5	57,15	59,14	57,00

**Таблица 17**

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года**

Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Количество участников ЕГЭ</b>	17	20	23
<b>Средний бал по школе</b>	75,35	71,25	65,41

**Таблица 18**

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике за три года**

Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Количество участников ЕГЭ</b>	17	10	8
<b>Средний бал по школе</b>	50,36	51,70	50,81

Выводы:

1. По итогам ГИА среднего общего образования все выпускники успешно прошли ГИА по обязательным предметам, получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестатов с отличием в 2023 году нет (В 2022 году аттестат с отличием получили 2 выпускника).
2. Более 80 баллов показали выпускники: по русскому языку – 83 балла, информатике – 85. (Лучшие результаты в 2022 году: русский язык – 96, обществознание – 96).
3. Из 12 сдаваемых предметов по 7 предметам выпускники не набрали минимальное количество баллов (математика (П) - 1, химия - 2, биология - 1, история - 1, немецкий язык - 1, обществознание - 3, информатика – 1).
4. Анализ таблиц 16-18 показывает:

- средний балл по школе превышает городские и краевые показатели по физике (в 2022 году по 6 предметам из 12: русский язык, химия, биология, история, обществознание, литература).
- снизился средний балл по русскому языку на 9,94 по сравнению с 2021 годом, на 5,84 с 2022 годом.

### 3.6 Всероссийские проверочные работы

**Таблица 19**  
**Результаты ВПР 2023 года**

Предмет	Класс	Качество	Успеваемость
Русский язык	4	48	83
Русский язык	5	37/63	79
Русский язык	6	18/22	62
Русский язык	7	55/53	77
Русский язык	8	33/24	45
Англ. язык	7	17	60
Нем. язык	7	0	60
Математика	4	65	89
Математика	5	50/76	80
Математика	6	19/33	55
Математика	7	18/11	64
Математика	8	11/19	80
Физика	7	15	65
Физика	8	21	68
Химия	8	50	94
ОМ	4	86	100
Биология	5	31	73
Биология	6	8	64
Биология	7	50	95
География	6	27	81
География	8	21	63
Обществознание	6	50	86
Обществознание	7	22	74
Обществознание	8	56	94
История	5	40	89
История	6	4	74
История	7	4	23
История	8	19	63

Анализируя результаты ВПР 2023 года необходимо отметить:

1. Со 100% успеваемостью выполнена только одна работа по окружающему миру 4 класс. Более 90% успеваемость показали учащиеся по следующими предметам: биология 7 класс – 95%, обществознание 8 класс – 94% химия 8 класс – 94%.
2. Низкий процент успеваемости (менее 70%) показали учащиеся по следующим предметам: физика 8 класс – 68%, физика 7 класс – 65%, биология, 6 класс – 64%, математика 7 класс – 64%, география 8 класс – 63%, русский язык 6 класс – 62%, иностранный язык – 60%, русский язык 8 класс – 45%, математика 6 класс – 55 %, история 7 класс – 23%.
3. Самый высокий показатель качества – окружающий мир 4 класс (86%). Показатель качества более 50%: русский язык 7 класс – 55%, обществознание 8 класс – 56%.

#### **Раздел 4. Воспитательная работа**

В 2023 году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

**Цель** воспитательной работы школы в 2023 году: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профорientация»;
- «Работа с родителями»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Школьный музей»;
- «Подросток и закон»;
- «Безопасность жизнедеятельности».

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

#### **Кадровый состав воспитательной службы школы**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1.	Данченко Т. В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	30 лет
2.	Кривомазова А.С.	Советник директора по воспитанию	Высшее	Высшая	14 лет
3.	Краснова М. Б.	Старшая вожатая	Высшее	б/к	2 года
4.	Олейник О.В.	Социальный педагог	Высшее	Высшая	18 лет
5.	Свечкарь Е.Д.	Педагог-психолог	Высшее	б/к	6 лет
6.	Классные руководители – 22 человека				

## Степень реализации плана воспитательной работы.

### Модуль «Классное руководство»

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В 2023 году деятельность МО классных руководителей была направлена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года была организована помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса: повышения качества обучения и воспитания; совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, в создании информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом; повышения педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя; в формировании у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

Методическое объединение классных руководителей в этом учебном году состояло из 22 классных руководителей и продолжало работать над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя». В мае 2023 года 65% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

За 2023 год проведено 4 заседания МО, по необходимости проводилась коррекционная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование работы МО классных руководителей на 2023 год
- Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2023 год

- Новые методики и формы работы классного руководителя в воспитательной системе школы
- Классный руководитель – ключевая фигура образовательного процесса классного коллектива,
- Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов,
- Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника
- Ключевые общешкольные дела
- Профориентационная работа в школе
- Подросток и Закон
- Безопасность в школе
- Формирование жизнестойкости обучающихся
- Правильное питание – залог здоровья
- Организация работы школьного музея
- Организация работы «Клуба молодого избирателя»
- Организация работы школьной библиотеки.
- Пост № 1. Итоги вахты памяти.
- Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся
- Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации
- Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
- Как сделать классное дело интересным и содержательным
- Формы проведения классных часов.
- Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
- Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.
- Уровень воспитанности и социализации учащихся.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

### Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2020 – 2021 уч. год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч. год	21%	20%	54%	5%
2022 – 2023 уч. год	27%	24%	43	6%

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов. Из представленной выше таблицы видно, что наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся.

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2022 году наибольшее число высоких баллов имели признаки правления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу, доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) и выполнение учебных обязанностей.

В 2023 году, преобладающими остаются предыдущие признаки, к ним добавилось участи в жизни школы (классных и общешкольных мероприятиях), отсутствие правонарушений. Наименьшее число баллов получили критерии воспитанности: познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

Таким образом, на основании анализа полученных результатов следует сделать вывод, что нравственные качества большинства учащихся сформированы на высоком и хорошем уровне. Мы видим, что выбранная и реализуемая воспитательная работа в классах и школе, даёт свои положительные результаты, педагогами соблюдаются рекомендации направленные на формирование активного нравственного поведения учащихся и повышение уровня воспитанности, где основное внимание уделяется учащимся со средним и низким уровнем воспитанности.

В тоже время наблюдается недостаточное внимание педагогов на сформированность нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. На основании данных результатов необходимо классным руководителям при планировании деятельности на 2024 год запланировать воспитательные воздействия, направленные на сформированность нравственных качеств обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители

работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен.

В ходе анализа деятельности классных руководителей выявлен ряд проблем: недостаточно популяризирован опыт классных руководителей, пассивность педагогов, отсутствие творческого отношения к работе и самосовершенствованию. Мало инициативы, выполнение работы по шаблону. Сложные отношения родителей и классного руководителя. Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Диссеминация опыта работы», «Формы работы с родительской общественностью».

## **Выводы:**



Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Все специалисты воспитательной службы школы имеют квалификационные категории.

1. План работы ШМО классных руководителей полностью реализован.
2. В план работы ШМО классных руководителей введены мероприятия по организации воспитательной в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Модуль «Самоуправление» «Детские общественные организации»**

С 1 сентября 2022 г. в общеобразовательных организациях 45 субъектов Российской Федерации введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию.

Советник является непосредственным источником актуальной информации в рамках проекта «Патриотического воспитания граждан РФ», участвует в реализации программы воспитания, утвержденной образовательным учреждением, и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации. Работа советника МБОУ «СОШ №72» Кривомазовой А.С. велась на основе Примерного плана работы советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, разработанного и рекомендованного корпоративным университетом РДШ, методических рекомендаций по организации воспитательной работы по направлениям детского движения в образовательной организации, программы воспитания МБОУ «СОШ №72», примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 год, плана мероприятий МБОУ «СОШ №72» на месяц.

За учебный год было организовано и проведено:

№ п\п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень (федеральный, городской/районный,	участники
-------	-----------------	-------------	---	-----------

			школьный)	
1	1.09.	Торжественная линейка «Первый звонок» Акция "Самолетик будущего"	Школьный	Совместно с классными руководителями 1-х и 11-ого классов (Егиазарян Г.А., Сальникова Н.В., Самобочая Т.И.).
2	2.09	Акция памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Школьный	Совместно с классными руководителями 1 – 11 классов
3	2.09	Всероссийская акция «Голубь мира»	Всероссийский	4б класс
4	7.09	Всероссийская акция «Читаем вместе с советником», посвященной 210-летию со Дня Бородинского сражения.	Всероссийский	Совместно с родителями ба класса (классный руководитель Забродин С.Н.)
5	8.09	«Кинолекторий», посвященный Международному Дню распространения грамотности	Школьный	Участники 4а класс (классный руководитель Богомолова О.И.).
6	9.09	Всероссийская акция «Спасибо за заботу», посвященная техническому персоналу школы.	Всероссийский	Актив 9а класса (Руднева К., Пругова В., Тумашова В., Герг Н.)
7	15.09	Собрание Лидеров классов, формирование Совета Лидеров.	Школьный	Лидеры 5 – 11 классов
8	15.09	Мероприятие «Где-то у оранжевой речки», посвященное 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского (фантастическое путешествие по Вселенной)	Школьный	Учащиеся 3б класса (классный руководитель Сартакова Н.А.).
9	16.09	Туристический слет 1 - 11 классов	Школьный	Совместно с ответственными организаторами Белоусовой Р.А., Аншиц Е.А.).
10	30.09	Краевая акция «Детские игрушки бабушкиного детства», «Бабушка (дедушка) года», посвященная Международному Дню пожилого человека.	Краевой	Участие ребят 5а 5б, 2а, 9б, 9а классов (классные руководители Подлужных А.М., Герониме И.Ю., Тютерева Н.В., Куляхтина О.А., Карамышева Н.Д.),
11	30.09	Городская межшкольная добровольческая акция «Тепло от	Городской	Участие 4б, 3а, 7а, 3б, 8б, 8в классов в

		РДШат».		(классные руководители Чеботаева С.Е., Тютерева Н.В., Белоусова Р.А., Сартакова Н.А., Титова Е.Л., Леонтьева Н.Д.).
12	30.09	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека.	Школьный	Актив 9а класса (Руднева К., Пругова В., Тумашова В., Герг Н.) для учащихся 3а класса
13	30.09	"Музыкальный квиз», посвященный Международному Дню музыки	Школьный	Совместно с учителем музыки Данченко Т.В. в 5 – 7 классах.
14	5.10	Всероссийская акция РДШ «Мой учитель – мой кумир!» -	Всероссийский	Бурдовицына М. (9а класс), Усенко Д. (10 класс), Митус Н. (7б класс).
15	5.10	Информационный уголок «Календарь важных дат»	Школьный	Совместно с активом
16	4.10	Собрание Совета лидеров 5- 11 классов.	Школьный	Актив 5 – 11 классов
17	с 1.10 по 07.10	Акция «Дети ветеранам педагогического труда (поздравление ветеранов педагогического труда МБОУ «СОШ №72» с днем пожилого человека, днем учителя)».	Школьный	Совместно с классными руководителями 4-9 классов
18	8.10	ДЕД РДШ22 День учителя: в формате акция «Дети ветеранам педагогического труда».	Краевой	Совместно с классными руководителями 4-9 классов
19	3.10 по 7.10	Мероприятие «Классные встречи с учителем», посвященное Дню учителя.	Школьный	Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками для учащихся 6 – 11 классов
20	12.10	Всероссийская акции РДШ в форматах «Мой папа может все» и «С праздником, папа!».	Всероссийский	Совместно с классными руководителями 3б и 4б классов (Сартаковой Н.А., Чеботаевой С.Е.)

21	14.10	«Творческая мастерская» по изготовлению открыток ко Дню отца.	Школьный	Для учащихся 2-х классов
22	14.10	«Классная встреча «Папин день», посвященная Дню отца в России.	Школьный	совместно с классным руководителем 9б класса Куляхиной О.А.
23	17.10	Конкурс «Пятерочка»	Школьный	2 – 11 классы
24	20.10	Муниципальное мероприятие по обучению актива в направлении работы РДШ «Личностное развитие».	Районный	Актив ДПО «Поиск» (Пищальникова Екатерина и Гордымова Алиса, ученицы 10 класса)
25	21.10	«Марафон поздравлений» школы с днем рождения.	Школьный	Совместно с активом ДПО «Поиск» 1 – 11 классы.
26	21.10	Торжественные линейки, посвященные Дню рождения школы	Школьный	Ведущие мероприятий Мысик Антон (ученик 10 класса) и Тафинцева Варвара (ученица 8б класса).
27	22.10	Участие в муниципальном межшкольном Слете младших школьников.	Городской	Актив 4а
28	25.10	Мероприятие «По страницам любимых книг», посвященное Международному дню школьных библиотек.	Школьный	Совместно с активом 7-х классов для учащихся 1-х и 3-х классов
29	27.10	Региональная акции РДШ22 «Делай как я!»	Региональный	Актив ДПО «Поиск» (Будикова Катя, Васильева Виталина, Ильичева Милана )
30	28.10	Региональный ДЕД РДШ22 в формате видео-поздравления «Алтайский край, поёт душа, бьётся сердце РДШ»	Региональный	ДПО «Поиск» (актив 11, 5а,5б,7б,8б,8в, 3б классов)
31	31.10	Муниципальные каникулярные сборы «Юниор»	Городской	Совместно с классным руководителем 6б класса, Нестеровой Т.А.
32	02.11	Городская профильная смена «Школа актива РДШ».	Городской	Актив - Бурдовицына Маша, Колупаева

				Аня, Матвиенко Катя, Митус Наташа
33	3.11	Фоточеллендж «Дружба народов - единство России»,	Всероссийский	Актив школы
34	3.11	Региональный флеш-мобе «Все мы разные – в этом наше богатство» (результат – Диплом победителя)	Региональный	Митус Наташа
35	11 ноября	Обучение лидеров муниципального детского совета Ленинского района г. Барнаула.	Районный	Бурдовицына Маша, Колупаева Аня, актив информационно-медийного направления работы детской организации
36	17.11	Интеллектуальная игра «Что я знаю о России?», посвященная Дню народного единства.	Школьный	Для учащихся 8-х классов
37	18.11	Видеоурок, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	Школьный	Совместно с учителем истории Олейник О.В. для учащихся 11 класса
37	19.11	«День здоровья».	Школьный	Совместно с учителем физической культуры Аншиц Е.А. , активом ДПО для учащихся 1 – 11 классов
39	21.11	Муниципальный конкурс «Лидер РДШ» (результат 2 место).	Городской	Бурдовицына Маша, ученица 9а
40	23.11	«Творческая мастерская» по созданию открыток ко Дню Матери.	Школьный	Актив учащихся 9а, 7б классов (Бурдовицына М., Колупаева А., Загороднева М., Митус Н., Комогорова С., Мардовина А.) для ребят 1а и 1б классов.
41	с 21 по 25 ноября	Классные встречи «Разговор с мамой»,	Школьный	Совместно с классными руководителями 1 – 11 классов
42	29.11	«Рисуем орла как главного символа герба России!»	Школьный	Для учащихся 3-х классов советником по воспитанию

				совместно с классными руководителям
43	01.12 и 02.12	Кинолекторий «Неизвестный солдат».	Школьный	Совместно с руководителем школьного музея Титовой Е.Л., классными руководителями 8 – 11 классов
44	05.12	День Добровольца в России акция "Подарок четвероногим друзьям".	Школьный	Совместно с волонтером приюта для животных «Ласка» - Голчанской Алисой, ученицей 11 класса, классными руководителями 1 – 4 классов
45	с 5 по 9 декабря	«Весёлые перемены» для ребят начальной школы.	Школьный	Актив учащихся 7-х классов (Митус Н., Рейзбих Л.)
46	08.12	Международный день художника мероприятие «Знакомство с приемами арт-терапии».	Школьный	Совместно с учителем изобразительного искусства Чудиновой П.А., для учащихся 7 классов
47	09.12	День Героев Отечества Уроки Мужества	Школьный	совместно с руководителем музея Титовой Е.Л., для учащихся 7-х классов
48	10.12	Муниципальный XI слёт добровольческих формирований образовательных организаций города Барнаула «Созвездие горячих сердец».	Городской	Актив детской организации – Матвиенко Катя (8в класс), Митус Наташа (7б класс)
49	12.12	День Конституции РФ интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?».	Школьный	Для учащихся 8-х классов
50	13.12	Собрание Совета лидеров 5- 11 классов	Школьный	Актив 5 – 11 классов
51	15.12	Проект "Внуки по переписке" на территории Алтайского края	Краевой	Актив 7б класса (Тагилцева Таня, Комогорова Соня, Мирзоева Фарида)
52	с 19.12 по	Проект «Новогоднее настроение».	Школьный	Учащиеся 5 – 11

	27.12			классов, совместно с классными руководителями
53	с 19.12 по 27.12	«Видео-марафон поздравлений».	Школьный	Учащиеся 5 – 11 классов
54	23.12	Акция «Поздравление от Деда Мороза и Снегурочки».	Школьный	Актив учащихся – Мысик Антон (10 класс), Матвиенко Катя (8в класс), Митус Наташа (7б класс), Рейзбих Лиза (7а класс), Тютерева Маша (7а класс) для 1-4 классов
55	27.12	Игровая программа «Игры у новогодней Елочки».	Школьный	Актив 9а класса Бурдовицына Маша, Колупаева Аня, для учащихся 2а класса
56	16 января	Акция по инициативе учащихся ««Спасибо говорим учителям!»».	Школьный	Родители и учащиеся 4а класса, учащиеся 7а, 7б, 9а, 5а, 6б, 10, 6а, 5б, 11, 8в классов.
57	18 и 19 января	Познавательно-игровая программа «Раз в крещенский вечерок...».	Школьный	Совместно с библиотекарем Дударевой Р.И., для учащихся 6-х классов
58	20 января	Конкурсная программа «Студенчества веселая пора», посвященная Дню российского студенчества.	Школьный	10, 11 классов и команда учителей
59	24 января	Видеоинтервью «Глазами маленьких», посвященного Дню российского студенчества.	Школьный	Актив 7-х классов (Митус Наталья, Рейзбих Елизавета, Романова Полина) с учащимися 3-х классов
60	25 января	Эстафета хорового чтения «Читаем вместе», посвященной 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда.	Всероссийский	Совместно с классными руководителями, для учащихся 3 – 11 классов
61	27 января	Муниципальная акция «А Вы помните?», посвященной 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда.	Городской	Актив 7 – 8 классов
62	27 января	«Вечер памяти Владимира	Школьный	Совместно с

		Высоцкого»		библиотекарем Дударевой Р.И., классными руководителями Карамышевой Н.Д., Куляхтиной О.А. для учащихся 9-х классов.
63	28 января	Муниципальная командная конкурсно-игровая программа по профориентации для старшеклассников «Студбол 2023», посвященной Дню Российского студенчества.	Городской	Актив 9а класса (Бурдовицына М., Колупаева А.)
64	2 февраля	Видео-квиз «Битва за Сталинград» Мероприятие посвящено 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Салинградской битве.	Школьный	Для учащихся 5 – 11 классов. Совместно с учителями истории Олейник О.В., Забродиным С.Н.
65	2 февраля	Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее», посвященная Дню российской науки	Школьный	Для учащихся 4-х классов
66	3 февраля	Торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Школьный	Для 5 – 11 классов, актив РДДМ
67	7 февраля	Городской семинар-тренинг общественных организаций «Все, что тебя касается».	Городской	Актив 10 класса Еремина А., Пищальникова Е.,
68	10 февраля	Конкурсная программа «Вместе с папой», посвященная Дню защитника Отечества.	Школьный	Совместно с классными руководителями 9-х классов Куляхтиной О.А. и Карамышевой Н.Д.,
69	11 февраля	Муниципальная интеллектуальная игра «День науки».	Городской	Организовано участие команды 4б класса под руководством Чеботаевой С.Е.
70	14 февраля	Акция «Почта симпатий».	Школьный	Актив РДДМ, учащиеся 5 – 11 классов
71	20 февраля	Акции по сбору макулатуры.	Школьный	Актив РДДМ, учащиеся 5 – 11 классов
72	20 февраля	Соревнования по биатлону, посвященные Дню защитника	Школьный	Совместно с учителем ОБЖ



		Отечества,		Забродиным С.Н., для учащихся 8 – 11 классов,
73	2 марта	Познавательная игра, посвященная 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России	Школьный	Для учащихся 8-х классов.
74	6 марта	Тематическая фотозона «Весна», посвященная Международному женскому дню.	Школьный	Совместно с активом 9 – 6 классов
75	14 марта	Городской конкурс мультимедийного творчества «Арт-видео».	Городской	Бурдовицына Мария (9а класс)
76	15 марта	Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	Школьный	Для учащихся 5 – 11 классов
77	16 марта	Мероприятие "Крым - моя история".	Школьный	Для учащихся 5-х классов
78	20 марта	«Праздник детской книги», посвященный Неделе детской книги и Всемирному дню театра	Школьный	Совместно с библиотекарем Дударевой Р.И., для учащихся 1 – 4 классов
79	23 марта	Конкурсе рисунков «Рисуем Крым».	Краевой	Актив 7-8-х классов
80	23 марта	Конкурс «Со смартфоном по Алтаю	Краевой	Совместно с активом 9а класса и библиотекарем Дударевой Р.И.
81	9 апреля	Городской спортивно-игровой конкурс "Все семьей на старт!"	Городской	Участие семьи Красновой Т., ученицы 2а класса
82	7 апреля	Познавательная игра «Космическое путешествие», посвященная Дню космонавтики и 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	Школьный	Для учащихся 1-х и 2-х классов
83	10 апреля	Тематическая фотозона "Путешествие к другим мирам"	Школьный	Актив первичной организации РДДМ(Тагильцева Татьяна 7б класс, Бурдовицына Мария 9а класс, Колупаева Анна 9а класс).
84	13 апреля	Муниципальная игра «Космостарты».	Городской	Участие команды 2а класса под руководством классного руководителя

				Медведевой Л.Г (Результат участия 3 место)
85	14 апреля	Всероссийский конкурс проектов «Добро не уходит на каникулы».	Всероссийский	Совместно с активом РДДМ (Бурдовицына Мария, Колупаева Анна, Матвиенко Екатерина, Сальникова Полина)
86	19 апреля	Информационная стена проекта "Без срока давности".	Школьный	Для учащихся 5 – 11 классов
87	20 апреля	Разработка и подготовка шаблонов для оформления окон школы ко Дню Победы.	Школьный	Совместно с активом РДДМ
88	27 апреля	Видео проект «День российского парламентаризма».	Школьный	Совместно активом первичной организации РДДМ
89	2 мая	Онлайн-акция «Стихи Великой Победы!»	Школьный	Совместно активом первичной организации РДДМ, для учащихся 1 – 11 классов
90	4 мая	Концерт «День Победы»	Школьный	для учащихся 6 – 11 классов, совместно с ДК Научного городка
91	5 мая	Фестиваль песен «Песни, с которыми мы победили!»	Школьный	Совместно с классными руководителями, для учащихся 1-3 и 2-4 классов.
92	19 мая	Городской Слет детских организаций.	Городской	Актив 4, 5 классов
93	23 мая	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок».	Школьный	Совместно с Самобочей Т.И., классным руководителем 11 класса
94	24 мая	Библиотечный урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры.	Школьный	Совместно с Дударевой Р.И., для учащихся 5-х классов
95	23 июня	Торжественное вручение аттестатов	Школьный	Совместно с Самобочей Т.И., классным руководителем 11 класса

## **Выводы:**

Итого за 2023 год при участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе проведено 95 мероприятий, организовано 38 Дней единых действий (ДЕД). Дни единых действий помогают сформировать у учащихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях даёт возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В октябре 2022 года Кривомазовой А.С. совместно с Подлужных А.М., учителем физики создана официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public216363345>). По состоянию на 20.06.23 страница имеет 354 подписчика. Страница содержит всю актуальную информацию о воспитательных мероприятиях школы.

Совместно с зам.директора по ВР, Калачевой Е.Ю., сформирован Штаб воспитательной работы, проведено 9 заседаний Штаба.

В течении года советником посещены классные часы «Разговоры о важном» в 5 – 11 классах. Еженедельно, по понедельникам, советник участвует в церемонии поднятия флага РФ.

В течении учебного года советником по воспитанию посещены обучающие семинары и совещания районного и городского уровней, а так же в период с 24.04.2023 г. по 28.04.2023 г. в г. Томск пройден очный модуль программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

### **Основные задачи на 2024 год:**

- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;
- информирование и вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся МБОУ «СОШ №72»;
- содействие в деятельности первичного отделения Российского движения школьников МБОУ «СОШ №72»;
- участие в ведении сообщества в социальной сети ВК МБОУ «СОШ №72».

## **Модуль «Школьный урок»**

Педагогическая деятельность, как известно, может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок (занятие) —

основная организационная единица процесса обучения, где проходит совместная деятельность учителя и учащихся.

Учитель на уроке включается в многообразные связи с каждым отдельным учащимся, с классом в целом, с преподаваемым материалом. В силу этого сам учитель, вступая в определенную связь с тем учебным предметом, содержание которого осваивается учащимися, выступает для обучающихся во все новых свойствах и качествах: как учитель (когда объясняет новый материал), как интересный собеседник (когда организует коммуникативную ситуацию, ситуацию общения), как исследователь (когда вместе с учащимися решает задачи), как исполнитель (когда декламирует или поет при обучении дошкольников или младших школьников). В силу новых связей, в которые он включается, из него как бы “вычерпывается” все новое содержание: предметное, личностное, интеллектуальное, деятельностное, поведенческое.

Воспитательный анализ урока имеет двух адресатов: первый — это ученик, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха и т.д.). Существенно отметить, что “педагогическая рефлексия” соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

В качестве объектов воспитательного анализа урока в течении 2023 года выступали следующие умения учителей МБОУ «СОШ №72»

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы учащихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);

- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;
- наблюдать за ходом урока;
- распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

### **Выводы:**

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

В ходе анализа деятельности педагогов по данному модулю выявилось недостаточная поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.

### **Рекомендации:**

Руководителям МО необходимо при планировании деятельности на 2024 год спланировать вопросы: «Организация предметных образовательных событий», использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог. Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся.

### Модуль «Подросток и закон»

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении) ведется по нескольким направлениям:

#### 1. Работа с обучающимися

##### 1.1 Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации – 62. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости – 19;

пропусков школьных занятий – 20;

профилактики правонарушений – 9;

профилактике вредных привычек – 12;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения – 2;

другое-0

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные тематические профилактические беседы: «Устав школы и правила поведения учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ», «О вреде табакокурения и алкоголизма», «Закон АК №99», «Энергетические напитки – новые наркотики», «Поведение в общественных местах», – 13

б) Темы, классы и количество обучающихся с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с классными руководителями: «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах» 5-11 класс – 260 обучающихся; Профилактическая беседа о вреде табакокурения и алкоголизма» 5-11 класс – 252 обучающихся; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» 5-11 классы – 234 обучающихся; «Интернет – добро или зло?» 5-9 классы 219 - обучающихся; «Закон АК от 07.12.09 №99» 4-11 классы – 304 обучающихся, «Разъяснение учащимся деструктивного характера деятельности международных неправительственных некоммерческих организаций» 5-11 класс – 254 обучающихся. «Профилактика употребления ПАВ» - 5-11 класс – 233 обучающихся, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, вступившие в силу с 1 января 2021 г.» 5-8 класс 174 обучающихся, «Энергетические напитки – новые наркотики» 5-8 класс – 243 обучающихся, «Закон АК от 07.12.09 №99» - повторно 4-11 классы – 337 обучающихся, «Я и моя уличная компания» 6-9 класс – 216 обучающихся. Таким образом, количество тем групповой просветительской и

профилактикой работы – 10, 1 тема звучала повторно, а общий охват обучающихся составил 2726 ребенка.

1.2 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации.

Количество обучающихся, с которыми в течение учебного года была организована профилактическая работа по программе (ИПР) – 6. (Суязов Артем – 8 класс, Акулов Игорь – 3 класс, Дементьев Артем – 8 класс, Фащилина Софья – 2 класс, Пашкова Арина 7 класс, Калинин Роман – 8 класс).

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель устанавливали контакт с родителями.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для обучающихся:

1. Беседы:

- «Устав школы правила поведения учащихся»,
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- «Ответственность за проступки»,
- «Юридическая ответственность несовершеннолетних»,
- «Закон АК №99»,
- «Положение о школьной форме»,
- «Поведение в общественных местах»,
- «Интернет – добро или зло?»
- «Я и моя уличная компания».

2. Анкетирование:

«Мотивы выбора профессии».

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Всего в 2023 году в школе обучалось 8 подопечных (Грошев Дмитрий 1 «А» класс, Останина Екатерина 3 «А» класс, Останина Надежда – 5 «Б» класс, Ляшенко Полина – 2 «Б» класс, Ляшенко Вадим – 7 «Б» класс, Сатыбекова Карина – 2 «А» класс, Шурхай Кирилл – 10 класс, Лезин Сергей – 6 «А» класс)

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из

первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-11 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 100 % обучающихся из группы находящихся в социально опасном положении были охвачены различной внеурочной и кружковой деятельностью.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные мероприятия «Осенний кросс», «Лыжные гонки», Дни здоровья, игры в волейбол и пионербол.

1.3 Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетным период. Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние 7 лет

Уче бный год	Количество обучающихся						Престу пления		Правона рушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших
	п остав лены на учет	с няты с учета	п остав лены на учет	с няты с учета	п остав лены на учет	с няты с учета				
2016/2017	5	4	5	4	3	3	1	3	-	-
2017/2018	0	1	1	1	0	0	1	1	-	-



2018/2019	1	1	1	0	2	0	2	2	-	-
2019/2020	1	0	0	0	0	1	0	0	-	-
						<i>Вайдеман</i>				
2020/2021	0	0	0	1	0	1	0	0	-	-
				<i>Шипов алова/ Иванов</i>		<i>Крути кова</i>				
2021/2022	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
			<i>Федор ов</i>	<i>Федор ов</i>						
2022/2023	0	0	4	1	2	0	3	3	0	0
			<i>Акулов, Дементьев, Суязов Артем, Пашкова</i>	<i>Дементьев</i>	<i>Фащилина, Калинин</i>					

В 2023 году на различных видах профилактического учета состояли следующие обучающиеся:

- Акулов Игорь 3 «Б» класс. Постановление КДНиЗП от 23.06.2022 г. Основание: п. 8 ст. 5 ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних».

- Дементьев Артем 8 «Б» класс. Постановление КДНиЗП от 24.11.2022 г. Основание: п. 8 ст. 5 ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних». Снят с учета 25.05.2023 г. Постановление КДНиЗП №63

- Пашкова Арина 7 «А» класс. Постановление КДНиЗП от 23.03.2023 г. Основание: п. ст. 1.5.6.11 ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних».

- Семья Фащиной Татьяны Владимировны, дочь Фащиной Софья 2 «В» класс. Сообщение ОПДН 20.02.2023 г. Основание: п. 49.2 Приказа МВД №845 от 15.10.2013 г.

- Калинин Роман 8 «А» класс. Сообщение ОПДН 20.02.2023 г. Основание: п. 49.1.6 Приказа МВД №845 от 15.10.2013 г.

- Суязов Артем 8 «Б» класс. Постановление КДНиЗП от 16.02.2022г. Основание: п. 8 ст. 5 ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних».

## 2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

Данная работа осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед с родителями, сообщениями на родительских собраниях, посещения семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

В 2023 году с родителями в телефонном режиме было праведно 99 бесед. Индивидуальных, личных бесед -

В 2023 году проведено 8 Советов профилактики правонарушений и безнадзорности.

Количество посещений семей совместно с должностными лицами – 7.

### 3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителем и

учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта

класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления

педагогических характеристик и представлений на обучающихся; организации работы

с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа – 10 (по проблемам воспитания обучающихся: школьной неуспеваемости – 3, пропусков школьных занятий – 3, профилактики правонарушений – 1, профилактики вредных привычек – 2, не сформированности профессионального и жизненного определения – 1).

#### 4. Организационная и методическая работа:

а) подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;

б) подготовка информации для КДНиЗП, Комитета по образованию г. Барнаула, и других профильных организаций;

в) подготовка характеристик на обучающихся.

Так, в течение 2023 года было организовано и проведено - 53 групповых профилактических бесед, подготовлено 3 Акта сверки, характеризующих материалов на обучающихся – 9, информации по запросу профильных организаций (КДНиЗП) - 10, (Комитет по образованию г. Барнаула) – 6. Представлений на семьи и несовершеннолетних в КДНиЗП и ПДН – 7. Планов и отчетов по ИПР – 8, отчетов об успеваемости – 6. Информаций для родителей – 2. Изменений в локальные Акты – 1. Отчетов по акции «Вернем детей в школу» - 2. Выступление – 1. Письмо – 1.

#### 5. Самообразование.

Участие в семинарах: «Социально-реабилитационное сопровождение учащихся в образовательных организациях».

#### 6. Задачи на новый учебный год.

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

С 1 сентября 2023 года в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Барнаула.

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей на договорной основе ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024 году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

На основании плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Алтайском крае, утверждённого распоряжением Правительства Алтайского края от 19.08.2022 № 239-р, по вопросу «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период» в 2023 году были разработаны и реализуются 15 программ дополнительного образования:

ДООП «Музееведение» (туристско-краеведческой направленности)

ДООП «Дорожная безопасность» (социально-гуманитарной направленности)

ДООП «Школа актива РДДМ» (социально-гуманитарной направленности)

ДООП «ДЮП» (физкультурно-спортивной направленности)

ДООП «Баскетбол» (физкультурно-спортивной направленности)

ДООП «Волейбол» (физкультурно-спортивной направленности)

ДООП «Луч» (художественной направленности)

### **Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».**

В рамках национального проекта «Образование» в школе с 1 сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Региональным координатором

мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство образования и науки Алтайского края.

**Цель центра:** создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

**Основные задачи центра:**

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.
3. Кабинет биологии.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

**Анализ эффективности использования оборудования центра**

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- цифровые лаборатории -3 шт.
- набор ОГЭ по физике – 4 шт
- МФУ- 1шт.
- Ноутбуки-2 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- цифровая лаборатория-3 шт.
- цифровой микроскоп- 2 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбуки-2 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- лаборатория по химии -3 шт.
- набор ОГЭ по химии – 4 шт.
- Ноутбуки-2 шт.
- МФУ- 1 шт.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (16), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. К работе в Центре «Точка роста» привлечены преподаватели АлтТГУ, студенты АГУ.

Учащиеся школы посещают курсы согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных занятий, составленных администрацией школы на 2023 год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях, занимая призовые места. В декабре 2023 года на краевой НПК для учащихся центров «Точка роста» учащимися нашей школы были представлены 6 учебно-исследовательских работ в секциях по химии, физике, биологии, робототехнике., три из которых заняли 1 место, три – 2 место.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы

помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы.

- дополнительному образованию:

«Мы и природа» 1-4 классы, «Удивительный мир физики» 6-7 классы; «Химия элементов» 9-11 классы; «Мир биологии» 6-8 классы, «Природная лаборатория» 5-6 классы, «Робототехника» 3-7 классы, «Экология планеты» 8-9 классы

- внеурочной деятельности:

«Я – исследователь» 2-4 классы, «Естественнонаучная грамотность» 7-8 класс, «Занимательная физика» 6 классы

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности. В объединениях дополнительного образования центра занимаются около 200 учащихся 1-11 классов, что составляет 35% от общего количества учащихся школы.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра <https://shkola72barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

В 2023 учебном году на базе учреждения реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

ДООП «Музееведение» (туристско-краеведческой направленности)

ДООП «Дорожная безопасность» (социально-гуманитарной направленности)

ДООП «Школа актива РДДМ» (социально-гуманитарной направленности)

ДООП «ДЮП» (физкультурно-спортивной направленности)

ДООП «Баскетбол» (физкультурно-спортивной направленности)

ДООП «Волейбол» (физкультурно-спортивной направленности)

ДООП «Луч» (художественной направленности)

ДООП «ЮИД» (социально-гуманитарной направленности)

ДООП «Экология планеты» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «Природа и мы» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «В мире биологии» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «Удивительный мир физики» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «Природная лаборатория» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «Химия элементов» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «Путешествие по наукам» (естественнонаучной направленности, Точка роста)

ДООП «Робототехника» (технической направленности, Точка роста)

### Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Кол-во обучающихся	Занятость дополнительным образованием при школе						
		Организовано курсов			Всего занято обучающихся			Процент от общего числа учащихся
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2022-2023	618	5	10	7	241	239	38	83%

**Вывод:** в течение реализации ДООП отмечается положительная динамика увеличения количества детей, успешно осваивающих дополнительные программы по данным направлениям.

#### Рекомендации:

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла в 2024 году рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленности.
3. Усилить работу по привлечению детей к программам дополнительного образования. Обеспечивать охват программами ДО не менее 85%.
4. Обеспечить подготовку учащихся для участия в конкурсах, НПК и соревнованиях различного уровня.

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023 году были проведены Профилактические дни и недели:

название	знаменательная дата	дата проведения	участники
Неделя солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе	Первая неделя сентября 2022 года	1–11 класс



	терроризмом		
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2022 года	5–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2022 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2022 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2023 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2023	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2023 года	5–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2023 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2023 года	1 – 11 класс

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД (руководитель Медведева Лариса Геннадьевна, учитель начальных классов) и ДЮП (руководитель Аншиц Екатерина Александровна, учитель физической культуры).

**Результаты участия отряда ДЮП в соревнованиях различного уровня**

№	мероприятие	уровень	результат
1	Конкурс стендов ДЮОП	район	3 место
2	ДЮОП «Дозор»	район	2 место
3	ДЮОП «Пожарные знатоки»	район	2 место
4	ДЮОП «Пожарные знатоки»	город	2 место
5	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	район	Шабалина Д. – 3 место

**Результаты участия отряда ЮИД  
в соревнованиях различного уровня**

№	мероприятие	уровень	результат
1	Соревнования «Безопасное колесо»	район	2 место
2	Соревнования «Безопасное колесо»	город	3 место
	Городская профильная смена отрядов ЮИД	город	3 место
3	ПДД – стиль жизни (конкурс рисунков)	край	1 место
4	Участие в краевой профильной смене «Безопасное колесо – 2023»	край	4 место
	Краевые отборочные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	край	1 место
5	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо – 2023» г. Анапа (очно)	всероссийский	3 место в этапе ОБЖ
6	Всероссийский конкурс «Дороги безопасности» ВДЦ «Океан» г. Владивосток (очно)	всероссийский	3 место на этапе «Фигурное вождение»

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «СОШ №72».

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов по билетам, предложенным министерством образования Алтайского края (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 4х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Классными руководителями ведется постоянная работа по проблеме профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: создана информационно - аналитическая база данных; изучаются нормативно правовые документы по профилактике суицидального поведения; печатные издания (литература), а также информационные ресурсы по данной проблеме. Классные руководители ознакомлены с документами: Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131 134 о преступлениях сексуального характера); Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов-предметников, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2023/2024 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**Модуль «Школа – территория здоровья»**

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе традиционно проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это здорово!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);
- Операция «Снежная горка».

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство

с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В работе используются принципы: наглядности, доступности, систематичности, последовательности, результативности.

Внеурочная деятельность развивает интерес, любознательность, а это очень важно, чтобы ученики не впали в скуку, в уныние, что ведёт к нежелательным последствиям в формировании личности ребёнка. Данный вид работы позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат, вырабатывает внимание, аккуратность, усидчивость, умение восхищаться.

В школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в традиционных общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные игры в волейбол.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- формирование функциональной грамотности обучающихся
- профориентационная работа

- развитие личности и самореализация обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Работа школьного спортивного клуба «Беркут» (руководитель – учитель физкультуры Аншиц Е. А.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис, занятия на тренажерах. В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети.

**Вывод:** внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана Совета профилактики правонарушений	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в полугодие	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

			и
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники	1-11	По необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги	1-11	регулярно	Классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Черкашина И. А..

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

**Вывод:** вся совместная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

### **Общие итоги и выводы**

Задачи, поставленные на 2023 год, в основном, выполнены, проведенную воспитательную работу в школе в 2023 году можно считать удовлетворительной.

На 2024 год, исходя из анализа воспитательного процесса, ставим воспитательную цель:

**Цель** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

На уровне начального общего образования:

Создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования:

Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования:

Создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи:**

1. Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Диссеминация опыта работы», «Формы работы с родительской общественностью», «Самоуправление в классе.
2. Руководителям МО необходимо при планировании деятельности на 2024 год спланировать вопросы: «Организация предметных образовательных событий», использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, создание специальных тематических проектов.
3. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников, необходимо уделить внимание развитию самостоятельности у подростков и развитию индивидуальных способностей, вовлекать обучающихся в кружки и секции, развивать классное самоуправление.
4. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.



5. Продолжить дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы через формирование и улучшение системы воспитания классов.
6. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания, ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.
7. Совершенствовать формы, методы и технологии работы с семьями «группы риска».
8. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
9. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 20

*Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников*

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	52	55	51
Среднее общее образование	28	20	23
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих	19	20	25
	12	13	19
	5	7	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	26	21	26
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	26	18	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	2	2	2
	0		4
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	2
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №72» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность педагогами – 100%. Имеется педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагог-дефектолог, педагог-логопед. Занятия по внеурочной деятельности проводят учителя-предметники. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медсестра КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул».

Образовательная деятельность в школе осуществляют как педагоги с большим стажем, первой и высшей квалификационной категорией, так и молодые специалисты. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность имеют педагогическое образование, соответствующее преподаваемому предмету.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №72» систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят обучение по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, не реже чем один раз в три года. Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, составляет 100%. Активизирована деятельность по самообразованию.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, проходят аттестацию. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №72» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги ознакомлены с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

### **Кадровое обеспечение реализации образовательных программ общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель и директор по УВР и ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствуют
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	30/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Соответствуют

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у учащихся. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта речи. Комплекует группы для занятий с учётом психофизического состояния учащихся.	1/1	высшее логопедическое образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

В школе функционируют 4 предметных методических объединения и 2 МО классных руководителей:  
-МО учителей начальных классов

- МО учителей естественных и точных наук;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков.
- ШМО классных руководителей (1-4)
- ШМО классных руководителей (5-11)

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы школы.

В МБОУ «СОШ№72» созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности.

### **Информация о квалификации педагогических работников.**

Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях, в 2023 учебном году 16 педагогов повысили свою квалификацию, что составляет 53% от общего количества учителей школы. Все педагогические, руководящие и административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет.

### **Аттестация педагогических и руководящих работников 2023 год**

Категория работников	Без категории	СЗД	1КК	ВКК
Учителя 1-4 классов	1	0	3	4
Учителя 5-11 классов	3	0	3	10
Педагог-психолог	1	0	0	0
Учитель-логопед	0	0	1	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	0
Администрация	0	3	0	0
<b>Всего</b>	<b>6 (20%)</b>	<b>3(10%)</b>	<b>7 (23%)</b>	<b>14 (47%)</b>

В истекшем учебном году успешно прошли процедуру аттестации 7 педагогов различных специальностей (согласно перспективного плана аттестации). Итого, первую и высшую квалификационные категории имеют

70% педагогов школы. Процент педагогов, имеющих квалификационные категории снизился по сравнению с прошлым годом, это связано с приходом в школу молодых специалистов и педагогов со стажем работы менее двух лет (4 человека) и выходом на пенсию возрастных педагогов (2 человека)

Анализируя результаты аттестационного периода 2023 года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 72» свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

Вывод: Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Рекомендации:

1. Своевременно проводить работу по изучению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

2. Продолжить работу по созданию методического банка по итогам аттестации сотрудников МБОУ «СОШ №72».

3. На уровне ШМО следует более активно обобщать педагогический опыт аттестующихся учителей, используя различные формы: заседания МО, «круглые столы», семинары и др.

Выводы по разделу

Таким образом, школа в прошедшем учебном году была полностью укомплектована кадрами, образовательный уровень и квалификация которых полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Проводится системная работа по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

**Методическая проблема** школы на 2023 год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач**:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех уровнях образования;

- повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9, 11 классов;

- развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;

- организованное и плановое проведение ВПР;

- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

- совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.

3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2. *Работа с педагогическими кадрами*

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. *Работа с обучающимися*

**Задача:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.

#### **1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023 году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

#### **2. Аттестация педагогических работников**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:



- высшая квалификационная категория – 14 педагогов (47%);
  - первая квалификационная категория – 6 педагогов (20 %);
  - без категории — 6 педагогов (20 %);
- Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

### **3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта**

В течение 2023 года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных семинаров. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

### **4. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение 2023 года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

### **5. Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023 году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов. Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя ( ФИО) прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.
- Анализ результатов ГИА-2022, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2023.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2023 год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

## **6. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В течение 2023 года в МБОУ «СОШ № 72» функционировали 5 методических объединений:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла – рук. Забродин С.Н.
2. ШМО учителей точных и естественных наук – рук. Нестерова Т.А.
3. ШМО учителей начальных классов – рук. Медведева Л.Г.
4. ШМО классных руководителей (1-4) – рук. Богомолова О.И.
5. ШМО классных руководителей (5-11 кл) – рук. Куляхтина О.А.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Календарно-тематическое планирование уроков (в соответствии с обязательным минимумом содержания образования), элективных курсов, обучения на дому по полугодиям.

- Составление графиков проведения плановых контрольных работ, практических и лабораторных работ по предметам.

- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

•Организация индивидуальных занятий с наиболее мотивированными и подготовленными школьниками, подготовка к интеллектуальным и творческим конкурсам, определение участников, выбор темы, и направлений исследовательской деятельности.

•Итоги участия обучающихся школы в окружном, городском, краевом этапах олимпиад, конкурсах, турнирах;

•Итоги участия обучающихся школы в ВПР;

•Организация работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов, обсуждение нормативных, правовых документов, регламентирующих итоговую аттестацию обучающихся; подготовка и экспертиза экзаменационных материалов по предметам.

•Анализ работы ШМО по четвертям и за учебный год в целом, а также по вопросу обмена опыта через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на заседаниях ШМО, педагогического совета школы.

•Участие педагогов ШМО в семинарах, конференциях по обмену опытом на различных уровнях.

•Анализ работы ШМО за учебный год, планирование на новый учебный год;

•Курсовая подготовка.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала утвержденным темам методических объединений.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за деятельностью ШМО по реализации поставленных задач методической службой школы.

2. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

## **7. Работа с молодыми учителями**

В настоящее время в школе 2 молодых педагога, которые имеют своих наставников.

Молодой педагог	Наставник
-----------------	-----------

Курц Ванесса Александровна	Егиазарян Галина Александровна
Дмитриева Екатерина Владимировна	Аншиц Екатерина Александровна

Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

### **8. Работа с одарёнными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей.

В образовательном учреждении работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск одаренных учащихся
- сопровождение одаренных школьников
- предъявление результатов учащимися на различных уровнях

В рамках данного направления была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

оценка результативности проводимых мероприятий

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

### Количество участников ВсОШ

Количество участников											
ОО			Муниципальный уровень			Региональный уровень			Федеральный уровень		
2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023

289	315	339	16	27	26	1	2	0	0	1	
Количество победителей и призёров											
37	47	44	3	4	1	1	2	0	0	0	0

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном

использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Большая роль в МБОУ «СОШ № 72» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Первая функция школьной библиотеки - обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами.

Школьная библиотека имеет общую площадь 137, 5 кв. м. 60 кв. м. занимает читальный зал с регулярно обновляемыми выставками. Учебный фонд в закрытом доступе. Оснащена семью компьютерами, каждый из которых имеет выход в интернет, одним многофункциональным устройством (принтер -сканер- копир). Использование в работе проектора и экрана позволяет разнообразить формы проведения библиотечных уроков, а также представлять презентации на различные темы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ№72» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация по белому списку) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и учителей.

Обучающиеся и педагоги владеют технологией поиска нужной информации в сети.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей и подростков.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общее количество экземпляров библиотечного фонда- 15073 экз.

В том числе за 2023 год приобретено 1519 экземпляра учебников. Также из городского книгообменника было взято 69 экземпляров учебников, передано в другие школы 112 учебников. Обеспеченность учащихся учебниками в 2023 году составляет 98%. Фонд нетрадиционных носителей информации (диски) составляет 48 шт.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе школьной библиотеки.

#### **Выводы по разделу:**

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 ФПУ № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Школьная библиотека активно поддерживает учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и широким ассортиментом форм библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Школа имеет два здания, построенных по типовому проекту в 1966 году, соответствующих требованиям СанПиНа, пожарной безопасности. Имеется 20 предметных кабинетов, 2 спортивных зала, тренажерный зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, 2 спортплощадки, столовая, 2 технологические мастерские, оснащенные оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки, 2 мастерские для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии).

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. За школой расположена комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, уличные спортивные тренажёры (6 штук).

Материально-технические условия отвечают требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям учащихся, способствуют сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности.

Школа – безопасная среда развития ребенка на всем периоде обучения.



Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется. В кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Для выполнения требований антитеррористической защищенности школы организован и соблюдается пропускной режим, установлен арочный металлодетектор, территория школы имеет ограждение, установлено современное наружное и внутреннее видеонаблюдение, (34 цифровых видеокамер), установлена кнопка тревожной сигнализации.

Для выполнения требований пожарной безопасности в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Безопасная среда развития ребенка характеризуется не только тем, что является безопасной для пребывания, но и как здоровьесберегающая и формирующая потребность ученика в здоровом образе жизни.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 130 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Питание в школьной столовой разнообразное, в рацион включаются витаминизированные продукты. Меню составляется в соответствии с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. Для учащихся 1-4-ых классов организовано бесплатное питание. 80% обучающихся основной и средней школы получают горячее питание как на платной основе, так и на льготных условиях.

Для медицинского обслуживания в школе заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул», в соответствии с которым в школе проводятся регулярные медицинские осмотры учащихся.

Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Подвоз учащихся, не проживающих на территории Научного городка, осуществляется двумя школьными автобусами ПАЗ, принадлежащими МБОУ «СОШ №72». Для подвоза детей из с. Березовка, дополнительно заключен договор с автопредприятием «Междугородние пассажирские перевозки».

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям МБОУ «СОШ № 72» имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена информация и документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования школа использует автоматизированную систему «Сетевой край. Образование».

МБОУ «СОШ № 72» имеет бесплатное подключение к единой сети передачи данных (ЕСПД), тем самым получив доступ к образовательным интернет-ресурсам по защищенным каналам связи, с применением

автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

В 2023 году МБОУ «СОШ № 72» было выделено финансирование на капитальный ремонт 3(трех) учебных кабинетов (физика, химия, биология) в центре «Точка роста» национального проекта «Образование». Благодаря этому проекту учащиеся школы получили большие возможности в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, а так же практическую отработку учебного материала по предметам физика, химия, биология на современном оборудовании.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	5	5
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	11	11	11
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

**Информационно-технические средства**

№ кабинета	Заведующий кабинетом	компьютер	ноутбук	проектор	принтер	МФУ	интерактивная доска	экран настенный	Смарт-ТВ
№ 1	Белоусова Р.А.	1		1		1	1		

№ 2	Куляхтина О.А.	1		1		1	1		
№ 3	Карамышева Н.Д.	1		1		1		1	
Кабинет педагога- логопеда №6	Галич Т.А.	1		1		1		1	
тренерская	Аншиц Е.А.	1				1			
директор	Тарасова Т.Н.		1		1				
секретарь	Рожнева В.А.	1				1			
зам. дир. по АХР	Меденцев В.А.	1				1			
№ 28 (биология)	Герониме И.Ю.		2			1			1
№29 (физика)	Подлужных А.М.	1	1			1			1
№20 нач. шк.	Курц В.А.		2	1		1		1	
№21 нач. шк.	Медведева Л.Г./Сартаков аН.В.		2			1			1
№22 нач. шк.	Богомолова О.И.		1	1		1		1	
№23 нач. шк.	Егиазарян Г.А.		1	1		1	1		
№24 нач. шк.	Тютерева Н.В.		1	1	1		1		
№26 ин.яз	Борисова О.Г.		1	1		1		1	
музей	Титова Е.Л.		1	1	1			1	
№38 химия	Калачева Е.Ю.	1	1			1			1
№34 история	Олейник О.В.		1			1			1
№32 матем.	Леонтьева Н.Д.	1		1		1		1	
№33 матем.	Краснова М.Б.	1		1		1		1	
№37 нем. язык	Титова Е.Л.		1	1		1		1	
№31 информат	Нестерова Т.А.	16	15			1	1(интер активная панель)		
заместители директор	Калачева Е.Ю.	1				1			
	Ситникова Т.М.	1				1			

а									
бухгалтерия	Савинцева Т.В.	2				1			
Кабинет №35	Забродин С.Н.		1			1			1
Кабинет технологии (девочки)	Кривомазова А.С.		2	1		1		1	
Кабинет №25	Данченко Т.В./Кривомазова	1	1		1	1			
библиотека	Дударева Р.И.	7		1		1		1	
учительская		1							
итого		40	35	15	4	27	4	11	6

### **Выводы по разделу:**

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Постоянно идет пополнение материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств. Все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием. Основной задачей является создание без барьерной среды.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ежегодными вопросами плана работы Совета по оценке качества образования являются:

- внутренний аудит по выяснению уровня удовлетворенности образовательной деятельностью;

- внутренний аудит по выяснению качества прохождения учащимися школы государственной итоговой аттестации, выполнения всероссийских проверочных работ;

- внутренний аудит по созданию условий для адаптации учащихся 1, 5 классов;

- мониторинг наличия оборудования в учебных кабинетах и т.п.

Педагоги образовательного учреждения на достаточно высоком уровне владеют и эффективно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования: информационно – коммуникативные технологии; технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

- контроль за сохранением контингента обучающихся;

- контроль за обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- проведение ВПР в 4, 5,6,7,8,11 классах;

- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат. Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и совета учреждения. Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА, ВПР).

#### **Выводы по разделу:**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при

переходе с начального общего образования на уровень основного общего образования. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся. Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения. Воспитательная работа, проводимая в школе, ведется на должном уровне, но тем не менее в следующем учебном году в школе необходимо: продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции; активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы; продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг информации о ВУЗах; вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов; продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, жизнестойкости, травматизму.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		

1.1	Общая численность учащихся	чел.	612
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	280
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	288
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	267/48,91
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б/П)	балл	4,25/49,63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/6,0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	чел./%	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4/7,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	487/ 80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	213/ 35
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	21/3,4
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	4/0,6
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	44/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	44/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	чел./%	0/0



	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	33/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	32/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	32/84
1.29.1	Высшая	чел./%	20/56
1.29.2	Первая	чел./%	10/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/14
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	чел./%	3/8

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	8/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	610/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7

### Общие выводы

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
2. Структура и содержание основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПиН, Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий. Учебный план реализован в полном объеме.
4. По итогам основного периода ГИА 2023 (с учетом резервных дней основного периода) не прошли ГИА 7 учащихся по математике, 2 – по обществознанию, 1 – по информатике, 2 – по географии. А так же:
  - 1) уменьшился средний балл по всем предметам в 2023 году на 0,16 в сравнении с 2022 годом;
  - 2) сократился перечень предметов, по которым успеваемость не составляет 100% (2023 год – 1 предмет (математика), 2022 год – 4 предмета (математика, география, обществознание, информатика);
  - 3) по итогам 2023 года не прошли ГИА 4 выпускника (повторяют год 2 выпускника, повторяют год дважды 2 выпускника);
  - 4) по ряду предметов выпускники не подтвердили годовую отметку экзаменационной.
5. Наблюдается снижение показателей успеваемости обучения по школе за последние три года на 0,23. Показатель качества обучения в 2023 году на 0,19 меньше 2022 года.

6. На протяжении трех лет снижается показатель успеваемости на уровне основного общего образования на 2,44 % в сравнении с 2021 годом и на 1,05 % в сравнении с прошлым годом.
7. Показатель успеваемости на уровне среднего общего образования на протяжении трех лет не составляет 100%. В 2023 году процент успеваемости выше прошлогодних показателей на 6,60. Вместе с тем показатель качества среднего общего образования ежегодно уменьшается: на 5,33 в сравнении с 2021 годом, на 3,70 в сравнении с прошлым годом.
8. В 2022 и 2023 годах 100% учащихся 4-х классов освоили образовательную программу начального общего образования и переведены на уровень основного общего образования. Вместе с тем показатель качества выпускников начального общего образования ежегодно уменьшается: на 7,50 в сравнении с 2021 годом, на 1,00 в сравнении с прошлым годом.
9. На 9,3% снизился показатель качества подготовки выпускников основного общего образования в сравнении с 2022 годом. Процент успеваемости в этих классах на протяжении трех лет составляет примерно 98 %.
10. Школа функционирует в режиме развития. В 2019 году разработана «Комплексная программа развития МБОУ «СОШ №72» на 2020-2024 годы».
11. Увеличивается доля участников конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
12. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
13. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
14. Администрация своевременно направляет, отслеживает, стимулирует работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности.
15. Организована своевременная, комплексная, лично-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
16. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
17. В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы.

## Перспективы деятельности в 2024 году:

1. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:
  - 1) через организацию индивидуальной работы с выпускниками (урочную и внеурочную) повысить качество подготовки к ГИА (своевременно ликвидировать «пробелы» знаний по предметам; индивидуально подходить к вопросу содержания образования (по способностям учащихся), методам и средствам подачи материала; рационально подбирать форму и частоту контроля знаний);
  - 2) через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации и самообразование повысить компетенции педагогов в рамках подготовки к ГИА;
  - 3) включить в ВШК вопрос объективности выставления оценок за четверть и год;
  - 4) организовать работу по выявлению учащихся «группы риска» среди выпускников основного общего образования, а также среди учащихся 8-х классов;
  - 5) уделять особое внимание учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (организовать работу с привлечением педагога-психолога, социального педагога, педагога –дефектолога);
  - 5) через классные собрания, индивидуальные встречи своевременно информировать (обучать) родителей (законных представителей) об актуальных вопросах ГИА.
2. Активизировать работу ППк по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.
3. Выявлять учащихся, не имеющих возможности (в силу своих особенностей психологического и физического развития) освоить ООП на уровне начального общего образования, своевременно организовать работу по смене программы обучения.
4. Повысить качество подготовки учащихся к ВПР через формирование УУД при организации образовательного процесса. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к оценочным процедурам, в том числе ВПР. Внести в планы работы методических объединений вопросы, связанные с организацией и проведением оценочных процедур; оказывать методическую помощь учителям - предметникам, показавшим необъективные и(или) низкие результаты во ВПР.
5. Развитие системы наставничества. Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм работы с начинающими специалистами.
6. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей: пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах педагогических достижений различного уровня.
7. Классным руководителям продолжить работу по вопросам обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а

также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет.

8. Увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Директор МБОУ «СОШ №72»

Тарасова Т.Н.