

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №43-осн от 14.04.2022г.
Директор МБОУ «СОШ №72»
Т.Н. Тарасова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 72»

Барнаул 2022

Председатель комиссии:
Тарасова Т.Н.

Члены комиссии:
Ситникова Т.М.
Калачёва Е.Ю.
Меденцев В.А.
Медведева Л.Г.
Забродин С.Н.
Дударева Р.А.
Сартакова Н.А.
Нестерова Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения МБОУ «СОШ №72»
«13» апреля 2022г., протокол заседания № 1

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
Раздел 4. Востребованность выпускников	33
Раздел 5. Кадровое обеспечение	56
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	61
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение	65
Раздел 8. Материально-техническая база	66
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	70
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Основанием проведения самообследования является:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства и науки РФ от 14.06.2013 №462 (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 14.01.2022 №19-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула за 2021 год»;

- Приказ директора МБОУ «СОШ №72» от 18.01.2022 №4-осн «О проведении самообследования МБОУ «СОШ№72»»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» расположено на территории п. Научный городок в 15 км от г. Барнаула. Школа имеет статус сельской, хотя находится в Ленинском районе г. Барнаула.

МБОУ «СОШ № 72» основано в 1966 году. За 54 года своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Научного городка, образовательного сообщества Ленинского района г. Барнаула, Алтайского края. Школа сотрудничает с научно-исследовательским институтом, расположенным на территории Научного городка.

Стратегическая цель: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

- Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур.

- Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

- Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				адми н.	педа г.	админ.	педаг.
Директор	Тарасова Тамара Николаевна		Высшее, АГУ, 1983, Филолог. Преподаватель. «Русский язык и литература»	17	39	соответст вие занимаем ой должност и (повыша ющий коэффиц иент 1,15)	высшая

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педагог.	админ.	педагог.
Зам.директора по УВР	Ситникова Татьяна Михайловна	Вопросы организации образовательного процесса	Высшее, БГПУ, 1997, учитель физики, информатики ИТ средней школы, «Физика, информатика и ИТ»	11	24	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,15)	высшая
Зам. директора по ВР	Калачёва Елена Юрьевна	Вопросы организации воспитательной работы в школе, организация методической работы в школе	Высшее, АГУ, 1984, Химик. Преподаватель «Химия»	21	35	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,15)	высшая
Зам. директора по АХР	Меденцев Вячеслав Александрович	Вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса	Высшее, АГТУ, 2010, «Автомобили автомобильное хозяйство» инженер, среднее профессиональное, БГПУ педагогический колледж, 1998г. «Профессиональное обучение», Техник-механик	2	21	соответствие занимаемой должности (повышающий коэффициент 1,1)	первая

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

Дата регистрации 13.08.2021

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН 1022201391926

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 13.08.2021

ОГРН 1022201391926

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369035 дата регистрации

30.11.2000г.

ИНН

2223033807

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 558939 дата регистрации

07.12.2006г.

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата

30.01.2013г.

6 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000601 регистрационный № 577

дата выдачи 18.07.2011г. срок действия бессрочно

7 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001516 регистрационный № 608

дата выдачи 23.12.14. срок действия 23.12.26.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) принята Педагогическим советом 29.08.2016г. протокол №6, утверждена приказом директора школы от 31.08.2016г № 312/1 .

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) принята Педагогическим советом 29.08.2016г. протокол №6, утверждена приказом директора школы от 31.08.2016г № 312/1 .

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) принята Педагогическим советом 27.05.2020г. протокол №3, утверждена приказом директора школы от 29.06.2020г № 53-осн .

В оперативном управление МБОУ «СОШ №72» находится здание школы площадью 2436,6 м² (свидетельство о государственной регистрации права, серия 22АГ № 566295 от 30.01.2013), второй корпус площадью 1049,2 м² (свидетельство о государственной регистрации права, серия 22АГ № 566291

от 30.01.2013), здание гаража площадью 317,1 м² (свидетельство о государственной регистрации права, серия 22АГ № 566293 от 30.01.2013).

Образовательное учреждение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, о чем свидетельствует Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.01.05.112.М.001377.08.06 от 31.08.2006, выданное Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Нарушения, выявленные в ходе плановых проверок в 2021 году, выполнены в срок и в полном объеме.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям Законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Структура управления МБОУ «СОШ № 72» выстроена с учетом специфики Учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно – общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Система управления ОО построена на Конституции Российской Федерации, на Федеральном законе от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ОО и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы	
Должность	ФИО
Директор школы	Тарасова Тамара Николаевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ситникова Татьяна Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Калачёва Елена Юрьевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Меденцев Вячеслав Александрович
Главный бухгалтер	Савинцева Татьяна Владимировна
Коллегиальные органы управления	
	Общее собрание работников учреждения
	Педагогический совет
Формы общественно-государственного управления	
	Совет Учреждения
	Общешкольная родительская собрание

Формы ученического самоуправления	
	Совет старшеклассников Учреждения
Целевые группы	
	Профсоюзный комитет
	Творческие группы

Единоначальным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 72» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы непосредственно сам и через своих заместителей.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несёт ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Общее собрание работников учреждения осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

В школе функционируют следующие *методические объединения*: учителей начальных классов; учителей предметов естественного цикла и точных наук; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей иностранных языков; классных руководителей.

Совет Учреждения – орган стратегического управления школой, содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Содействие развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Общешкольное родительское собрание – коллегиальный орган управления, его целью является учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных

актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий повышения качества и уровня образования обучающихся.

Совет старшеклассников Учреждения - реализация право обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

Профсоюзный комитет, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Основные формы координации деятельности:

- План работы МБОУ «СОШ № 72» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

Вывод: организация управления школы и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование МБОУ «СОШ №72» с соблюдением нормативных требований.

Система управления

Школа - сложный и разветвленный по внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно.

Основными принципами руководящей деятельности управленческих органов МБОУ «СОШ №72» являются следующие:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;

б) демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами школы своих руководящих функций; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также родителей;

в) персональная ответственность всех руководящих лиц школы, учителей, классных руководителей за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия педагогического и ученического коллективов на их решении;

д) поддержание благожелательного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе;

е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию учебно-воспитательной работы;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества учебно-воспитательного процесса, стимулирование учителей к овладению передовым педагогическим опытом.

Школа функционирует в режиме развития, в ходе которого совершенствуется механизм управления, развивается система управления качеством образования, подготовлена вся нормативно-правовая база, осуществляется работа по оценке качества образования в школе, корректировке процессов, работа по преодолению выявленных недостатков.

Информация о работе коллегиальных органов управления в 2021 году

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «СОШ №72» является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. В 2021 году было проведено 1 заседание, на котором рассматривались вопросы о результатах сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, План по устранению выявленных недостатков, выборы в Совет Учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющий свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей) и действует на основании Положения о Совете Учреждения. В 2021 году на заседаниях Совета Учреждения были рассмотрены вопросы организации питания школьников и переход на безналичную оплату через ПАО «Сбербанк», согласование локальных актов МБОУ «СОШ №72»; обеспечение безопасности образовательного процесса, вопросы здоровьесбережения обучающихся.

Заседания Педагогического совета проходили как в очном режиме, так и в удаленном формате. В 2021 учебном году на педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на 2021-2022 учебный год;
- о допуске к ГИА и ЕГЭ обучающихся 9-11 классов;
- о переводе обучающихся 2-8, 10 классов;

- об освоении обучающимися 9 классов курса основной общей школы;
- о выпуске обучающихся 11 классов.

На заседаниях Совета старшеклассников Учреждения рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, участия школьников в проектах РДШ, согласование локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия руководителям МО, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией не было возможности использовать традиционные методы, пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы. Активно использовались социальные сети, официальный сайт школы, где размещались разработанные всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на интересующие их вопросы, вести индивидуальную работу.

Результатом дистанционного общения стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.

Если раньше в некоторых случаях роль родителей была номинальной или факультативной, некоторые из них месяцами могли не ходить на родительские собрания, не следить за успеваемостью своего ребенка, не интересоваться его школьной жизнью, то теперь в этой ситуации мы просто вынуждены опираться на более тесную работу с ними в вопросах организации комфортной и безопасной образовательной среды, формировании учебной самостоятельности.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся при выборе курсов по направлениям внеурочной деятельности, при выборе одного из учебных курсов (модулей) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», при выборе профилей обучения на уровне общего среднего образования. В период самообследования родителям (законным представителям) в течение 3-х лет предлагается анонимная анкета «Удовлетворённость образовательным процессом в школе». Результат показал, что в целом родители удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, средний балл составляет 4,4 (из 5, вырос на 0,2 по сравнению с 2020 годом) по всем вопросам, представленным в анкете. Родители отмечают доброжелательную психологическую атмосферу в школе (4,5 б.), понимание со стороны учителей (4,6 б.), возможность получить ответы на интересующие вопросы у администрации школы (4,4 б.), изменения к лучшему за период их обучения (4,4 б.) ...Но есть вопросы, которые требуют повышенного внимания и управленческих решений с целью устранения выявленных проблем и несоответствий. Это вопрос об организации питания (3,5 б.), об улучшении материально-технической базы (3,8б.), об установлении сотрудничества с другими организациями, детскими центрами (3,7б.).

Вывод: система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 2

Динамика численности обучающихся последние три года

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество классов	22	22	22
Количество учащихся	549	557	558
Средняя наполняемость классов	24,5	25,3	25,36

Вывод: Анализ данных таблицы 2 показывает, что в школе осталось неизменным (по сравнению с прошлыми годами) общее количество классов. Практически не увеличилась численность учащихся по сравнению с прошлым годом (на 1 человека), с 2018/2019 учебным годом - на 9 человек.

3.2 Содержание подготовки учащихся Образовательные программы школы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72» (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной

образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования предназначены для определения перспективных направлений деятельности школы в соответствии с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий. Основные направления отражают завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие универсальных учебных действий, умения критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью, самостоятельно владеть различными формами публичного выражения собственной точки зрения и их инициативное опробование. Главным для педагогического коллектива сегодня становится развитие личности, имеющей опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, обучение «умению учиться», возможности осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе

широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, создание условий для развития подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.

Среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обучение в 10-11 классах предусматривает овладение учащимися на основе усвоения опыта творческой деятельности умениями и навыками научно-исследовательской работы, формирование у них индивидуального стиля в различных видах творческой деятельности (познавательной, художественной, общественной). Кроме того, на данном уровне формируется комплексное представление об углублённо - изучаемых предметах с учетом профориентации и до профессиональной подготовки.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, в дальнейшем поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников,

использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, а также в управлении школой через школьное самоуправление и Совет Учреждения;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, школьного психолога, социального педагога, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

3.3. Условия для обеспечения доступного качественного образования и реализации образовательной программы школы

Учебный план МБОУ «СОШ №72» (далее Учебный план), как часть основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) ориентированы на выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Нормативно-правовой основой разработки Учебного плана является:

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 г. №1576)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015 г. №609, от 07.06.2017 г. №506)

- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.18 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.05. 2019 г., от 22.11.2019 г., от 18.05.2020 г.)

- ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ №72»

-санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. №19993)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения ООП начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения ООП ООО для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (5-8 классы), 34 учебные недели – 9 классы;

- 2-летний срок освоения ООП среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (11 класс) (не включая

летний экзаменационный период), 35 учебных недель – 10 класс (не включая проведение учебных сборов)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на изучение учебного курса в 8-х классах «Химия в задачах и упражнениях».

С целью развития содержания базовых учебных предметов, создания условий, обеспечивающих самоопределение выпускников школы, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся и для обеспечения более глубоких знаний, получения дополнительной подготовки, часы компонента образовательного учреждения распределены на элективные курсы:

«Трудные случаи орфографии и пунктуации» - 1 час в неделю

«В мире закономерных случайностей» - 1 час в неделю

«Современное общество» - 1 час в неделю

«Комплексный анализ текста» - 1 час в неделю

«Искусство устной и письменной речи» - 1 час в неделю

С учетом результатов анкетирования родителей учащихся 3а, 3б классов предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры» в 4а, 4б классах по 1 часу в неделю.

Школа работает в режиме пятидневной недели 1-4, 9-11 классы и шестидневной – 5-8 классы. Занятия в школе проводились в две смены.

Формы промежуточной аттестации 2-9 классов – четвертная и годовая, для 10-11 классов полугодовая и годовая

В 2020/2021 учебном году по всем учебным предметам Учебного плана количество запланированных и проведенных уроков не совпадает (максимальная доля проведенных уроков от запланированных составляет 93%, минимальная – 65%). Причины несовпадения:

-болезнь учителей;

-курсы повышения квалификации учителя;

-изменение продолжительности выходных и праздничных дней (с 01.05.21 по 10.05.21);

-изменение продолжительности каникул

В связи с этим проведена корректировка КТП рабочих программ по всем предметам Учебного плана за счет уроков повторения, резервных уроков, путем объединения уроков (слияния близких по содержанию тем уроков, уменьшение количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала)). По итогам года процент внесенных изменений в КТП по всем предметам изменяется от 12% до 21%, самые большие изменения в КТП по

физической культуре (11 «Б» класс) – 35%, истории и ОБЖ - 32%, математике и информатике – 29 %, по обществознанию – 24%. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

3.5 Качество знаний обучающихся

Таблица 1

Результаты обучения в начальной школе по итогам 2020/2021 уч. года

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1.	2 «А»	30	53	87
2.	2 «Б»	29	62	97
3.	3 «А»	30	57	97
4.	3 «Б»	30	53	100
5.	4 «А»	30	67	97
6.	4 «Б»	25	52	100

Таблица 2

Результаты обучения в основной школе по итогам 2020/2021 уч. года

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1.	5 «А»	25	60	100
2.	5 «Б»	26	35	100
3.	6 «А»	20	70	100
4.	6 «Б»	24	29	100
5.	6 «В»	20	55	100
6.	7 «А»	29	41	97
7.	7 «Б»	29	34	86

8.	8 «А»	25	58	100
9.	8 «Б»	27	26	89
10.	9 «А»	25	40	96
11.	9 «Б»	27	37	100

Таблица 3

Результаты обучения в средней школе по итогам 2020/2021 уч. года

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1.	10	22	45	86
2.	11 «А»	16	94	100
3.	11 «Б»	12	42	100

Таблица 4

Сравнительные результаты обучения по школе за последние три года

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	549	556	558
% качества	48,07	47,25	44,80
% успеваемости	98,17	98,36	96,00

Таблица 5

Сравнительные результаты обучения за последние три года на уровне начального общего образования

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	238	226	231
% качества	62,09	61,05	57,33
% успеваемости	96,70	98,84	96,33

Таблица 6

Сравнительные результаты обучения за последние три года на уровне основного общего образования

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	273	278	277
% качества	39,48	37,55	42,96
% успеваемости	99,26	100,00	97,09

Таблица 7

Сравнительные результаты обучения за последние три года на уровне среднего общего образования

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	38	53	50
% качества	42,11	52,00	60,33
% успеваемости	97,37	96,00	95,33

Таблица 8

Сравнительные результаты обучения выпускников начального общего образования за последние три года (4 классы)

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	64	57	55
% качества	56,25	65,50	60,00
% успеваемости	98,44	100,00	98,18

Таблица 9

Сравнительные результаты обучения выпускников основного общего образования за последние три года (9 класс)

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	68	45	52
% качества	32,35	31,50	38,46
% успеваемости	100,00	100,00	98,08

Таблица 10**Сравнительные результаты обучения выпускников среднего общего образования за последние три года (11 класс)**

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Всего учащихся	17	20	28
% качества	53,00	30,00	71,43
% успеваемости	100,00	100,00	100,00

Анализ данных таблиц 1- 10 показывает:

- Из шести классов начальной школы 100% успеваемость показывают два класса – 3Б, 4Б. Качество обучения более 60% - 4А, 2Б
- Из одиннадцати классов основного общего образования в четырех классах есть дети, не освоившие учебную программу по итогам года – 7А, 7Б, 8Б, 9А. В четырех классах (5А,6А,6В,8А) более половины учащихся обучаются на «4 и 5»
- Наблюдается снижение показателей качества и успеваемости обучения по школе за последние три года (качество уменьшилось на 3,27 %, успеваемость на 2,17 %)
- Заметно увеличились показатели качества на уровне среднего общего образования (на 18,22% по сравнению с 2019 годом и на 8,33% с 2020 годом)
- Увеличилась качество подготовки выпускников основного общего образования на 6,96 %, среднего общего образования на 41,43% по сравнению с 2020 годом

3.6 Итоговая аттестация**Государственная итоговая аттестация основного общего образования**

Педагогический коллектив и администрации уделяют особое внимание подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, а учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике, экзаменам по выбору. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ осуществлялась на основе плана-графика подготовки к ГИА, плана ВШК. В течение учебного года проводились диагностические работы (не менее четырех раз в год).

Результаты выпускных экзаменов 9-х классов представлены в следующей таблице:

**Таблица 11
Результаты ГИА 9 2020 год**

Предмет	Количество участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	51	3,80	7	27	17	0

Общество	24	3,54	54	100	14	3,40	43	100				
История	-	-	-	-	1	3,00	0	100				
Химия	8	3,88	63	100	5	4,20	80	100				
Информатика	7	4,14	86	100	24	3,40	38	100				
Физика	1	4,00	100	100	4	3,50	25	100				
География	32	3,63	53	97	19	3,60	59	100				
Биология	5	3,00	0	100	9	3,70	44	100				
Литература	3	3,33	33	100	1	5,00	100	100				

Задачи на 2021/2022 учебный год в рамках подготовки к ГИА 9:

- 1) через организацию индивидуальной работы с выпускниками (урочную и внеурочную) повысить качество подготовки ГИА (своевременно ликвидировать «пробелы» знаний по предметам; индивидуально подходить к вопросу содержания образования (по способностям учащихся), методам и средствам подачи материала; рационально подбирать форму и частоту контроля знаний);
- 2) через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, самообразование повысить компетенции педагогов в рамках подготовки к ГИА;
- 3) включить в ВШК вопрос объективности выставления оценок за четверть и год;
- 4) организовать работу по выявлению учащихся «группы риска» среди выпускников основного общего образования, а также среди учащихся 8-х классов;
- 5) уделять особое внимание учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (организовать работу с привлечением педагога-психолога, социального педагога, педагога–дефектолога);
- б) через классные собрания, индивидуальные встречи своевременно информировать (обучать) родителей (законных представителей) об актуальных вопросах ГИА.

Государственная итоговая аттестация среднего общего образования

*Таблица 12
Результаты ЕГЭ 2021 год*

Предмет	Средний балл (школа)	Средний балл (город)	Средний балл (край)
История	52,80	58,66	55,38
<i>Химия</i>	56,00	54,36	51,02
<i>Русский язык</i>	75,35	68,93	66,34
Математика (база)	4,00	4,25	4,02
Математика (профиль)	50,36	55,19	51,65
Обществознание	51,36	54,77	53,01
<i>Физика</i>	72,00	53,67	51,21
Английский язык	59,67	73,79	71,07
География	51,50	59,29	57,66
<i>Информатика</i>	73,00	60,93	58,28

Таблица 13

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Количество участников ЕГЭ	16	16	17
Средний бал по школе	72,75	69,00	75,35

Таблица 14

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике за три года

Год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Количество участников ЕГЭ	16	8	17
Средний бал по школе	38,00	52,75	50,36

По итогам ГИА среднего общего образования все выпускники успешно прошли испытания по обязательным предметам, получили аттестаты о среднем

общем образовании. Семь выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

3.7 Всероссийские проверочные работы

Класс	Предмет	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
4	Русский язык	6	27	55	12
	Математика	2	13	60	25
	Окружающий мир	2	15	68	15
5	Русский язык	27	29	35	9
	Математика	24	31	31	14
	Биология	25	52	20	3
	История	5	34	51	10
6	Русский язык	35	27	31	7
	Математика	25	58	15	2
	История	14	64	18	4
	Биология	15	69	16	0
	География	0	53	42	5
	Обществознание	6	25	50	19
7	Обществознание	24	39	37	0
	География	32	64	4	0
	История	8	62	28	2
	Биология	32	56	12	0
	Математика	26	50	24	0
	Русский язык	28	34	36	2
	Физика	21	61	9	9
	Английский язык	38	56	6	0
8	Немецкий язык	17	83	0	0
	Математика	33	44	23	0
	Русский язык	32	32	36	0
	Обществознание	14	52	24	10
	История	4	55	27	14
	Физика	17	65	12	6
11	Химия	8	48	35	9
	История	0	23	50	27
	Биология	0	22	52	26
	География	4	38	58	0
	Физика	5	66	24	5
	Химия	11	50	28	11
	Английский язык	25	50	25	0
Немецкий язык	40	60	0	0	

Класс	Предмет	Понизили кол-во участников / %	Подтвердили кол-во участников / %	Повысили кол-во участников / %
4	Русский язык	6/12	36/70	9/18
	Математика	2/4	32/61	18/35
	Окружающий мир	5/9	35/66	13/25
5	Русский язык	21/47	21/47	3/6
	Математика	20/48	20/48	2/4
	Биология	28/70	10/25	2/5
	История	17/41	22/54	2/5
6	Русский язык	32/58	22/40	1/2
	Математика	35/59	23/39	1/2
	История	9/41	12/54	1/5
	Биология	21/54	17/43	1/3
	География	11/58	8/42	0
	Обществознание	11/30	15/42	10/28
7	Обществознание	25/54	20/44	1/2
	География	44/88	6/12	0
	История	23/46	24/48	3/6
	Биология	39/78	11/22	0
	Математика	21/46	23/50	2/4
	Русский язык	24/51	20/43	3/6
	Физика	30/68	11/25	3/7
	Английский язык	29/91	3/9	0
8	Немецкий язык	7/58	5/42	0
	Математика	21/49	21/49	1/2
	Русский язык	17/45	21/55	0
	Обществознание	9/43	9/43	3/14
	История	14/64	8/36	0
	Физика	16/94	1/6	0
	Химия	0	15/65	8/35
11	История	7/27	13/50	6/23
	Биология	6/26	14/61	3/13
	География	16/67	7/29	1/4
	Физика	20/95	1/5	0
	Химия	10/56	8/44	0
	Английский язык	4/100	0	0
	Немецкий язык	5/100	0	0

Анализируя результаты ВПР 2021года необходимо отметить:

- Нет отличных оценок («5») по биологии в 6 классах; обществознанию, географии, биологии, математике, английскому и немецкому языку в 7

классах; математике, русскому языку в 8 классах; географии, английскому и немецкому языку в 11 классах.

- Высокий показатель качество выполнения работ (более 50%):
 - 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир
 - 5 класс – история
 - 6 класс - обществознание
 - 11 класс – история, биология, география
- Низкий показатель качества выполнения работ (менее 20%):
 - 6 класс – математика, биология
 - 7 класс – география, биология, физика, английский язык, немецкий язык
 - 8 класс - физика
 - 11 класс – немецкий язык
- Понизили качество по предмету (отметка за предыдущий период по предмету выше отметки за ВПР) более 50%
 - 5 класс – биология (70%)
 - 6 класс – русский язык (58%), математика (59%), биология (54%), география (58%)
 - 7 класс – обществознание (54%), география (88%), биология (78%), русский язык (51%), физика (68%), английский язык (91%), немецкий язык (58%)
 - 8 класс – история (64%), физика (94%)
 - 11 класс – география (67%), физика (95%), химия (56%), английский язык (100%), немецкий язык(100%).

Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2020/2021 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Планом воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
- Формирование нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1.	Калачёва Е.Ю.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	36 лет
2.	Кривомазова А.С.	Старшая вожатая	Высшее	Высшая	12 лет
3.	Олейник О.В.	Социальный педагог	Высшее	Высшая	17 лет
4.	Классные руководители – 22 человека				

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.08.2020	Новая Программа воспитания в ОУ
18.02.2021	Суицид в подростковой среде

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Все специалисты воспитательной службы школы имеют квалификационные категории.
2. План работы ШМО классных руководителей полностью реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе (тематика одного педсовета изменена в связи со сложившейся в школе ситуацией).

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3.Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Количество участников
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	15.09.20	вебинар	5
2	«Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	17.09.20	вебинар	2

3	«Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»	16.10.20	вебинар	2
4	«Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»	12.11.20	вебинар	8
5	«Реализация программы воспитания в современной школе»	16.12.20	вебинар	2
6	«Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»	26.02.21	вебинар	2
7	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»	23.04.21	вебинар	3
8	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	21.05.21	вебинар	2

Выводы:

1. В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы, на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

1. Работа с обучающимися

1.1 Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации – 33. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости – 9;

пропусков школьных занятий – 10;

профилактики правонарушений – 8;

профилактике вредных привычек – 4;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения – 2;

другое-0

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные тематические профилактические беседы: «Устав школы правила поведения учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за проступки», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Закон АК №99», «Положение о школьной форме», «Членовредительство», «Безопасность в сети интернет» – 18

б) Темы, классы и количество обучающихся с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с классными руководителями: «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах» 7-11 класс – 173 обучающихся; Профилактическая беседа о вреде табакокурения и алкоголизма

7-11 класс – 173 обучающихся; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» 8-11 классы – 124 обучающихся; «Интернет – добро или зло?» 7-11 классы 181 обучающийся; «Закон АК от 07.12.09 №99» 4-11 классы - 311 обучающихся, Профилактическая беседа основы ЗОЖ 5-11 класс – 265 обучающихся.

1.2 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации.

Количество обучающихся, с которыми в течение учебного года была организована профилактическая работа по программе (ИПР) – 5. (Суязов Андрей – 7 класс, Суязов Артем – 7 класс, Иванов Д. – 6 класс, Крутикова А. – 6 класс, Куандыков Р. – 7 класс).

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель устанавливали контакт с родителями.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для обучающихся:

1. Беседы:

- «Устав школы правила поведения учащихся»,
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- «Ответственность за проступки»,
- «Юридическая ответственность несовершеннолетних»,
- «Закон АК №99»,
- «Положение о школьной форме»,
- «Членовредительство»,
- «Безопасность в сети интернет»

2. Анкетирование:

«Мотивы выбора профессии».

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Всего в 2020/2021 учебного году в школе обучалось 6 подопечных.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач

2016/2017	5	4	5	4	3	3	1	3	-	-
2017/2018	0	1	1	1	0	0	1	1	-	-
2018/2019	1	1	1	0	2	0	2	2	-	-
2019/2020	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-

В 2020/2021 г. на различных видах профилактического учета состояли следующие обучающиеся:

- Куандыков Руслан – 7 «Б» класс. **ВШУ** с 17.10.2019 г. Основание: нарушение дисциплины.

- Крутикова Ангелина – 6 «Б» класс. **ПДН** с 04.02.2019 г. Основание: ч. 1 ст. 260 УК РФ.

- Семья Суязовой Г.Н. (Суязов Андрей – 7 «Б» класс, Суязов Артем – 7 «Б» класс). **КДНиЗП** с 12.10.2017 г. Основание: систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

- Семья Шиповаловой Н.В. (Иванов Д. – 6 «Б» класс). **КДНиЗП** с 27.09.2018 г. Основание: систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

Данная работа осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед с родителями, сообщениями на родительских собраниях, посещения семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

В 2020/2021 учебном году с родителями в телефонном режиме было праведно 33 беседы. Индивидуальных, личных бесед - 3

В 2020/2021 учебном году Советы профилактики не проводились в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями направленными на недопущение распространения новой корона вирусной инфекции не проводились.

Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН) – 2.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления

педагогических характеристик и представлений на обучающихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа – 4 (по проблемам воспитания обучающихся: школьной неуспеваемости – 1, пропусков школьных занятий – 1, профилактики правонарушений – 1, профилактики вредных привычек – 0, не сформированности профессионального и жизненного определения – 1).

4. Организационная и методическая работа:

- а) подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;
- б) подготовка информации для КДНиЗП, Комитета по образованию г. Барнаула, и других профильных организаций;
- в) подготовка характеристик на обучающихся.

Так, в течение 2020/2021 учебного года было организовано и проведено - 32 групповых профилактических бесед, подготовлено 2 Акта сверки, характеризующих материалов на обучающихся – 12, информации по запросу профильных организаций - 29, Представлений на семьи в КДНиЗП – 4 (Суязова С.Н., Агафонова Г.Н.), служебных сообщений -1.

5. Задачи на новый учебный год.

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2020/2021 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

название	знаменательная дата	дата проведения	участники
Неделя солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма!»	3 сентября - Всероссийский день	Первая неделя сентября	1–11 класс

	солидарности в борьбе с терроризмом	2020 года	
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2020 года	5–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2020 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2020 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2021 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2021	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2021 года	5–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2021 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2021 года	1 – 11 класс

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД (руководитель Медведева Лариса Геннадьевна, учитель начальных классов) и ДЮП (руководитель Сурмава Марина Сергеевна, учитель физической культуры).

Результаты участия отряда ДЮП в соревнованиях различного уровня

№	мероприятие	уровень	результат
1	Конкурс стендов ДЮП	район	3 место
2	ДЮП «Дозор»	район	2 место
3	ДЮП «Пожарные знатоки»	район	2 место
4	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	район	Командное 3 место

Результаты участия отряда ЮИД в соревнованиях различного уровня

№	мероприятие	уровень	результат
1	Соревнования «Безопасное колесо»	район	1 место
2	Смотр –конкурс отрядов ЮИД	район	1 место
3	Соревнования «Безопасное колесо»	город	1 место
4	Знает вся моя семья ПДД от А до Я	город	2 место
5	ПДД – стиль жизни (конкурс видеороликов)	край	1 место
6	ПДД – стиль жизни (конкурс рисунков)	край	1 место
7	Участие в краевой профильной смене «Безопасное колесо – 2021»	край	1 место

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «СОШ №72».

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов по билетам, предложенным министерством образования Алтайского края (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 4х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов-предметников, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №72» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2020/2021 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы
Общешкольные мероприятия	Неделя солидарности в борьбе с терроризмом	1–11е
	День рождения школы	1-11е
	День Героев Отечества «Мы – правнуки Победы!», окончание Года Памяти и славы.	1-11е
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	5е
	Соревнования по биатлону, посвященные Дню Защитников Отечества	5 – 8е
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9–11е
	Космическая слава Алтая	2-6е
	Знакомство со школьным музеем	1-е
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1–11е
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11е
	«Конституция – основной закон государства»	1–11е
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8е
	Гагаринский урок.	1–11е
	Урок Победы	1–11е
	Единый Урок Памяти	8 – 11е
Акции	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11е
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11е
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Поиск».

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии

коронавируса в текущем учебном году большая часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2020-2021 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия (добавить)

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»:

Месяц	Фильмы, предложенные проектом	Количество просмотревших	Контингент
Февраль	«Когда небо улыбается»	57	1 – 4
	«Честь имею»	86	5 – 8
	«Александр»	38	9 – 11
Март	«Великий»	45	5 – 8
Апрель	«Пять дней»	46	9
Май	«Мой друг Дима Зорин»	124	1 – 4
	«Лошадка для героя»	54	8

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2020 – 2021 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2020 – 2021 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Алтайском крае. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0afi1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль

Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (9е классы) и «Финансовая грамотность» (4 класс).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по COVID-19.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2021/22 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.5. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья

учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Состязания «Самый сильный класс» (октябрь, апрель)	1 -11	550
Фестиваль рекламы «Здоровое питание – здоровое поколение 2020!» (ноябрь)	1-11	550
Соревнования по волейболу	8-11	50
Лыжная эстафета	5 – 6	20
Соревнования по биатлону	7-11	45
Турнир по волейболу	5-11	80
Зимние забавы	3-4	26

Семья учащегося 4б класса Щеглова Александра приняла участие сначала в городских, а затем и в краевых соревнованиях «Спортивная семья ГТО», где заняла I место. В сентябре месяце они будут представлять Алтайский край на всероссийских соревнованиях в Краснодарском крае.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано социально-психологическое тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

4.6. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

Проведен ряд дистанционных общешкольных родительских собраний:

Адаптационный период первоклассников

Интернет -опасности и проблема пользования телефонами в школе (1-11 классы)

Регламент взаимоотношений семьи и школы (1-11 классы)

Мотивация в обучении школьников и промежуточная аттестация 2021

Подготовка к ГИА - общая задача семьи и школы (9, 11 классы)

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, конкурсах:

- акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

- выставки поделок;

- помощь ребенку в оформлении работы на муниципальный конкурс детского творчества «Знает вся моя семья ПДД от А до Я»;

- конкурс «Пожарная ярмарка»

- фестиваль ГТО

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, организация совместных экскурсий с участие родителей. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась школа «Ответственного родительства», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки почти все родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи администрацией, социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4.7. Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Поиск» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;

- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

На протяжении 2020/2021 учебного года вся работа велась по плану воспитательных мероприятий, в рамках следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание. Использовались различные формы проведения мероприятий - торжественные линейки, акции, конкурсы, соревнования, в связи с введением мер по проведению массовых мероприятий по причине пандемии вируса COVID – 19, большая часть мероприятий проходила по классам, в формате видео концертов, роликов.

В текущем году в МБОУ «СОШ №72» активно функционирует ДПО «Поиск», управляет которой Совет лидеров 5 – 11 классов во главе с Президентом. В 2020 – 2021 году на пост Президента единогласным решением Совета лидеров была назначена ученица 8б класса Титова Ярослава. В связи с ограничительными мероприятиями работа с Советом лидеров, по вопросам организации и проведения школьных мероприятий, велась в индивидуальном порядке и через использование системы WhatsApp.

Задачами деятельности ДПО школы является организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на содействие формированию личности учащихся разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; развитие лидерских качеств учащихся, посредством привлечения их к подготовке, проведению мероприятий и участию в мероприятиях различных уровней.

В этом учебном году хочется отметить хорошую работу и помощь в подготовке и проведении мероприятий, следующих учащихся: Титова Ярослава (8б класс), Кузьмина Валерия (8б класс), Старостенко Анна (6а класс), Лузина Арина (6а класс), Белоусова Полина (6а класс), Рафалович Анна (6а класс), Мысик Антон (8а класс), Герг Надя (7а класс), Руднева Ксения (7а класс), Пругова Вика (7а класс), Тумашова Лера (7а класс).

В течение учебного года актив ДПО был задействован в 11 общешкольных мероприятий, среди которых торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День рождения школы, «День героев Отечества»,

«Мы за здоровое питание», «Презентация организации РДШ», «Экологическая кругосветка», «Наследники Победы», торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», работа по оформлению школы ко Дню рождения школы, Новому году, Дню Победы.

На мероприятиях, проводимых в течение учебного года, ставились следующие цели:

- сохранения традиции школы, воспитания гражданского патриотизма, любви к родной школе;
- выявление лучших атлетов школы, пропаганда ЗОЖ;
- воспитания любви и заботливого отношения к своим родным;
- воспитание у обучающихся чувства долга и уважения к историческому наследию России;
- выявление и поддержка творческих детей, развитие фантазии и творческих способностей;
- профориентация учащихся;
- формирование у учащихся основ духовной культуры, воспитания эстетического вкуса, расширения кругозора учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся, формирование экологической культуры;
- воспитание детей чувство гордости и любви к Родине, расширение знаний о космосе и космонавтах;
- сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

В течение года велся Экран активности участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Не активно участвовали в мероприятиях ребята 8б класса (классный руководитель Герониме И.Ю.), 11б класса (классный руководитель Забродин С.Н.). Не пропустили ни одного мероприятия 1а (классный руководитель Тютерева Н.В.), 1б (классный руководитель Сартакова Н.А.), 2а (классный руководитель Богомолова О.И.), 3а (классный руководитель Егiazарян Г.А.), 3б (классный руководитель Сальникова Н.В.), 5а (классный руководитель Белоусова Р.А.), 5б (классный руководитель Сурмава М.С.), 6а (классный руководитель Борисова О.Г.), 7а (классный руководитель Карамышева Н.Д.) классы.

На основании наблюдения за учащимися можно сделать вывод о том, что в этом учебном году ребятам не хватало мероприятий соревновательного характера между классов, общих праздников, концертов, мероприятия в онлан режиме в начале года были интересны, к концу года, учащиеся с меньшим интересом принимали участие в мероприятиях такого формата.

Школьная ДПО активно участвует в реализации программ районной детской организации «Юность», мероприятиях РДШ. Активисты ДПО приняли участие в следующих районных и городских мероприятиях:

**Участие ДПО «Поиск»
в мероприятиях различного уровня в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	Участие в организации и проведении 11 общешкольных мероприятий	Школа	Актив ДПО	Привлечение в ряды активистов новых учащихся
2	Индивидуальные встречи с методистом детского движения района	Район	Вожатая	Участие
3	Совещание по организации работы РДШ	Город	Вожатая	Участие
4	Ассамблея СДПО «Юность»	Район	Актив	участие
5	Каникулярные он-лайн сборы «Играем с РДШ»	Район	Актив	участие
6	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Город	4а класс (кл.руководитель Медведева Л.Г.)	1 место
7	Военно-патриотическая игра «Орленок»	Город	5а класс (кл.руководитель Белоусова Р.А.)	3 место
8	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Город	8а (классный руководитель Калачева Е.Ю.)	1 место
9	Межшкольная акция «Синичкин день»	Город	Актив классов: Матвиенко К., 6в; Герг Н. 7а; Руднева К. 7а; Улин Г. 6а; Рейзбих Л. 5а; Поздняков П., 5а.	Участие
10	Межшкольная акция «На сцене чтецы»	Город	Актив классов: Бурдовицына М. 7а.	Участие
11	Межшкольная акция «Письмо маме»	Город	Актив классов: Успек Д. 6а; Тумашова Л. 7а;	Участие
12	Городской конкурс «Детство без границ» «Онлайн-акция «Счастливы вместе»	Город	Учащиеся 2 – 4 классов	Направлено 8 работ из них: 1 место - 5 работ (руководители Сартакова Н.А., Богомолова О.И., Аитова Е.Я.) 2 место – 2 работы (руководители

				Чеботаева С.Е., Аитова Е.Я.) 3 место – 1 работа (руководитель Богомлова О.И.)
13	Конкурс «Детство без границ»	Международный этап	Работы учащихся, занявших 1 и 2 места	Направлено 6 работ (руководители Аитова Е.Я., Чеботаева С.Е., Богомлова О.И., Сартакова Н.А. результаты ожидаются в начале 2021 – 2022 учебного года
14	Городской марафон «Солнечный круг»	Город	Актив 7а класса: Герг Н., Тумашова Л., Руднева К., Пругова В. (руководитель Кривомазова А.С.)	3 место

Подводя итог работы за год, следует отметить, в целом план работы на учебный год выполнен, с поставленными задачами справились. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных Великой Победе. Несмотря на то, что большая часть мероприятий проходила в онлайн режиме, удаленно, заочно и т.п., в течение года создавались условия для проведения воспитательного процесса, организовывались конкурсы, викторины, акции и т.д. Мероприятия, организованные в течение года были актуальны, соответствовали возрастным группам, интересны, цели мероприятий достигнуты.

4.8. Организация внеурочной деятельности

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Трудность реализации программ внеурочной деятельности в этом учебном году состояла в организации режима учебно-воспитательного процесса: обучение в две смены, закрепленные кабинеты за классами, ступенчатое расписание занятий. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2020/2021 учебный год, в основном, выполнены, проведенную воспитательную работу в школе в 2020/2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

С учетом разработанной рабочей Программы воспитания и Планом воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, педагогический коллектив школы будет работать над достижением следующей цели: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели, в 2021/2022 учебном году школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся

В образовательном учреждении работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск одаренных учащихся
- сопровождение одаренных школьников
- предъявление результатов учащимися на различных уровнях

В рамках данного направления была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- оценка результативности проводимых мероприятий

Количество участников конференций

Количество участников конференций											
ОО			Муниципальный уровень			Региональный уровень			Федеральный уровень		
2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
68	0	0	29	12	6	5	3	1	1	0	0
Количество победителей и призёров											
48	0	0	17	6	4	3	3	1	1	0	0

Вывод: Снижение количества участников и призеров НПК различного уровня в 2020-2021 году – результат эпидемии коронавируса, многие мероприятия были отменены, в том числе и школьная НПК .

Раздел 4. Востребованность выпускников

Таблица 16

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	68	51	52
Среднее общее образование	17	20	28
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	20	19	19
	8	3	12
			5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3 1/13	21/0	26
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	9	17	26
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0	1	2

квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	5	0	
Призваны в армию	2	1	0
Трудоустроились	3	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №72» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность педагогами – 100%. Имеется педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагог-дефектолог, педагог-логопед. Занятия по внеурочной деятельности проводят учителя-предметники. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медсестра КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул».

Образовательная деятельность в школе осуществляют как педагоги с большим стажем, первой и высшей квалификационной категорией, так и молодые специалисты. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность имеют педагогическое образование, соответствующее преподаваемому предмету.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №72» систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят обучение по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, не реже чем один раз в три года. Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, составляет 100%. Активизирована деятельность по самообразованию.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, проходят аттестацию. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №72» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе

образования в целом.

Педагоги ознакомлены с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместители директора по УВР и ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	Соответствуют

	и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	31/31	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

В школе функционируют 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественных и точных наук;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков.
- ШМО классных руководителей (1-4)
- ШМО классных руководителей (5-11)

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы школы.

В МБОУ «СОШ№72» созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности.

Таблица 16

**Анализ качественного состава педагогического коллектива
в 2020-2021 учебном году.**

Показа тели	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>По уровню образования</i>						
<i>среднее проф.</i>	2	6	2	6	2	6
<i>высшее</i>	32	94	32	94	32	94
<i>итого:</i>	34		34		34	
<i>По педагогическому стажу</i>						
<i>до 2 лет</i>	0	0	1	3	0	0
<i>2-4</i>	7	20,5	4	10	5	15
<i>5-10</i>	4	12	6	18	5	15
<i>11-20</i>	5	15	4	10	4	12
<i>свыше 20 лет</i>	18	53	19	56	20	58
<i>По возрасту</i>						
<i>ср. возраст</i>	43		44		45	
<i>до 30 лет</i>	8	23,5	4	12	3	9
<i>30-40 лет</i>	5	15	8	24	9	26
<i>41-50 лет</i>	6	18	7	20	7	20
<i>51-55 лет</i>	8	23,5	7	20	7	20

<i>старше 55</i>	7	20,5	8	24	8	24
<i>в том числе работающих пенсионеров</i>	10	29	10	29	10	29

Информация о квалификации педагогических работников.

Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях, в 2020- 2021 учебном году 7 педагогов повысили свою квалификацию, что составляет 22% от общего количества учителей школы. Все педагогические, руководящие и административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет.

Таблица 17

Аттестация педагогических и руководящих работников 2020-2021 учебный год

Категория работников	Без категории	СЗД	1КК	ВКК
Учителя 1-4 классов	0	0	3	4
Учителя 5-11 классов	0	2	9	16
Администрация	0	3	0	0
Всего	0	2(6%)	12 (35%)	20 (59%)

В истекшем учебном году успешно прошли процедуру аттестации 10 учителей различных специальностей (согласно перспективного плана аттестации). Итого, первую и высшую квалификационные категории имеют 94% педагогов школы.

Анализируя результаты аттестационного периода 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 72» свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

Вывод: Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Рекомендации:

1. Своевременно проводить работу по изучению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

2. Продолжить работу по созданию методического банка по итогам аттестации сотрудников МБОУ «СОШ №72».

3. На уровне ШМО следует более активно обобщать педагогический опыт аттестующихся учителей, используя различные формы: заседания МО, «круглые столы», семинары и др.

Выводы по разделу

Таким образом, школа в прошедшем учебном году была полностью укомплектована кадрами, образовательный уровень и квалификация которых полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, реализуемым образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Большинство педагогов (94%) имеет высшую квалификационную категорию. Проводится системная работа по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2021 году выстраивалась в соответствии с методической темой, над которой продолжает работать школа «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации и профилизации образования».

В связи с этим была определена цель:

- формирование эффективной образовательной развивающей среды, обеспечивающей качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося в современном динамично развивающемся обществе.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- реализация «концепции профильного обучения»;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по всем предметам для достижения наиболее качественных результатов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- организация аттестации педагогов;
- работа с молодыми и вновь прибывшими учителям;
- организация работы с одаренными детьми.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы педагогического совета школы.
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами.
- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечиваю качество результативности обученности учащихся.

Проведение педагогических советов.

Высшей формой организации является педагогический совет. В 2021 году проведены следующие педагогические советы:

1. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на 2021-2022 учебный год.
2. О допуске к ГИА и ЕГЭ обучающихся 9-11 классов
3. О переводе обучающихся 2-8, 10 классов

4. Об освоении обучающимися 9 классов курса основной общей школы;
6. О выпуске обучающихся 11 классов

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, диалоговое общение, дискуссия.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Вывод:

- 1) Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
- 2) Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

Анализ работы ШМО учителей-предметников.

В течение 2021 года в МБОУ «СОШ № 72» функционировали 5 методических объединений:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла – рук. Забродин С.Н.
2. ШМО учителей точных и естественных наук – рук. Нестерова Т.А.
3. ШМО учителей начальных классов – рук. Медведева Л.Г.
4. ШМО классных руководителей (1-4) – рук. Богомолова О.И.
5. ШМО классных руководителей (5-11 кл) – рук. Куляхтина О.А.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Календарно-тематическое планирование уроков (в соответствии с обязательным минимумом содержания образования), элективных курсов, обучения на дому по полугодиям.

- Составление графиков проведения плановых контрольных работ, практических и лабораторных работ по предметам.

- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

• Организация индивидуальных занятий с наиболее мотивированными и подготовленными школьниками, подготовка к интеллектуальным и творческим конкурсам, определение участников, выбор темы, и направлений исследовательской деятельности.

• Итоги участия обучающихся школы в окружном, городском, краевом этапах олимпиад, конкурсах, турнирах;

• Итоги участия обучающихся школы в ВПР;

• Организация работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов, обсуждение нормативных, правовых документов, регламентирующих итоговую аттестацию обучающихся; подготовка и экспертиза экзаменационных материалов по предметам.

• Анализ работы ШМО по четвертям и за учебный год в целом, а также по вопросу обмена опыта через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на заседаниях ШМО, педагогического совета школы.

• Участие педагогов ШМО в семинарах, конференциях по обмену опытом на различных уровнях.

• Анализ работы ШМО за учебный год, планирование на новый учебный год;

• Курсовая подготовка.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала утвержденным темам методических объединений.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за деятельностью ШМО по реализации поставленных задач методической службой школы.

2. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития МБОУ «СОШ №72» на 2020-2025 гг. и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

В целом, методическая работа в школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом работы на текущий год.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет общую площадь 137, 5 кв. м. 60 кв.м. занимает читальный зал с регулярно обновляемыми выставками. Учебный фонд в закрытом доступе. Оснащена семью компьютерами, каждый из которых имеет выход в интернет, одним многофункциональным устройством (принтер - сканер- копир). Использование в работе проектора и экрана позволяет разнообразить формы проведения библиотечных уроков, а также представлять презентации выставок на различные темы.

- Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ№72» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ№72», с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация по белому списку) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и учителей.

Обучающиеся и педагоги владеют технологией поиска нужной информации в сети.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей и подростков.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общее количество экземпляров библиотечного фонда- 21195.

В том числе за 2021 год приобретено 1946 экземпляра учебников. Также из городского книгообменника было взято 75 экземпляров учебников, передано в другие школы 105 учебников. Обеспеченность учащихся учебниками на 2021/2022 учебный год 98%. Фонд нетрадиционных носителей информации (диски) составляет 48 шт.

Выводы по разделу:

В течение четырех лет в МБОУ «СОШ №72» стабильно обновлялся и пополнялся фонд учебной литературы в соответствии с ФГОС. Все учебники соответствуют Федеральному перечню, утверждённому Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Раздел 8. Материально-техническая база

Школа имеет два здания, построенных по типовому проекту в 1966 году, соответствующих требованиям СанПиНа, пожарной безопасности. Имеется 21 предметный кабинет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, 2 спортплощадки, столовая. 2 технологические мастерские, оснащенные оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки, 2 мастерские для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии).

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. За школой расположена комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, уличные спортивные тренажёры (6 штук).

Материально-технические условия отвечают требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям учащихся, способствуют сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности.

Школа – безопасная среда развития ребенка на всем периоде обучения.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется. в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации

Для выполнения требований антитеррористической защищенности школы организован и соблюдается пропускной режим, установлен арочный металлодетектор, территория школы имеет ограждение, установлено современное наружное и внутреннее видеонаблюдение, обновлённое в 2020 году (30 цифровых видеокамер), установлена кнопка тревожной сигнализации.

Для выполнения требований пожарной безопасности в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация

Безопасная среда развития ребенка характеризуется не только тем, что является безопасной для пребывания, но и как здоровьесберегающая и формирующая потребность ученика в здоровом образе жизни.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 130 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. В 2021 году основное технологическое оборудование пищеблока было обновлено. Питание в школьной столовой разнообразное, в рацион включаются витаминизированные продукты. Меню составляется в соответствии с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. Для учащихся 1-4-ых классов организовано бесплатное питание. 80% обучающихся основной и средней школы получают горячее питание как на платной основе, так и на льготных условиях.

Для медицинского обслуживания в школе заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул», в соответствии с которым в школе проводятся регулярные медицинские осмотры учащихся.

Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции и в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20 администрацией школы были предприняты следующие меры:

1. Разработан график входа учеников через два входа в учреждение.
2. Подготовлено ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закреплены классы за кабинетами.
4. Составлен и утверждён график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. На сайте школы размещена необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

7. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Подвоз учащихся, не проживающих на территории Научного городка, осуществляется двумя школьными автобусами ПАЗ, принадлежащими МБОУ «СОШ №72». В 2021 году был получен новый автобус взамен старого. Для подвоза детей из с. Березовка, дополнительно заключен договор с автопредприятием «Междугородние пассажирские перевозки».

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям МБОУ «СОШ № 72» имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена информация и документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования школа использует автоматизированную систему «Сетевой край. Образование».

Вместе с тем, необходимо совершенствовать работу в кабинетах, имеющих выход в Интернет для организации свободного доступа учащихся, работу по созданию единого информационно-образовательного пространства школы, ориентация в котором позволит и учителям, и обучающимся иметь свободный доступ к разнообразной информации и иметь возможность овладеть необходимыми навыками самостоятельной деятельности.

Таблица 18

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	5	4	5
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	13	11	11
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2

Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Информационно-технические средства

№ кабинета	Заведующий кабинетом	компьютер	ноутбук	проектор	принтер	МФУ	интерактивная доска	экран настенный	РМУ
№ 1	Белоусова Р.А.	1		1		1	1		
№ 2	Борисова О.Г.	1		1		1		1	1
№ 3	Карамышева Н.Д.	1		1		1		1	1
№6	Данченко Т.В.	1		1		1		1	
тренерская	Аншиц Е.А.	1				1			
директор	Тарасова Т.Н.		1		1				
секретарь	Рожнева В.А.	1				1			
зам. дир. по АХР	Меденцев В.А.	1				1			
№ 28 (рус. яз.)	Куляхтина О.А.	1		1		1		1	
№29 (физика)	Подлужных А.М.	1		1			1		
№20 биология	Герониме И.Ю.		1	1		1		1	1
№21 нач. шк.	Медведева Л.Г.		1	1		1		1	1
№22 нач. шк.	Богомолова О.И.		1	1		1		1	
№23 нач. шк.	Егиазарян Г.А.		1	1		1	1		

№24 нач. шк.	Тютерева Н.В.		1	1	1		1		
№26 ин.яз	Арзамасцева Л.Г.		1	1		1		1	
музей	Титова Е.Л.		1	1	1			1	
№38 химия	Калачева Е.Ю.	1		1	1		1		
№31 история	Олейник О.В.		1	1		1		1	1
№32 матем.	Леонтьева Н.Д.	1		1		1		1	
№33 матем.		1		1		1		1	1
№37 нем. язык	Титова Е.Л.		1	1		1		1	
№34 информат	Нестерова Т.А.	16	15	1		1	1		
заместите ли директор а	Калачева Е.Ю.	1			1	1			
	Ситникова Т.М.	1				1			
бухгалтер ия	Савинцева Т.В.	2				2			
Кабинет ОБЖ	Забродин С.Н.	1		1		1		1	
Кабинет тенологи и(девочк и)	Кривомазова А.С.		2	1				1	
Кабинет педагога- логопеда	Галич Т.А.	1		1	1			1	
библиоте ка	Дударева Р.И.	7		1		1		1	

учительская		1							
итого		43	27	23	6	24	6	17	6

Выводы по разделу:

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Постоянно идет пополнение материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств. Все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием. Основной задачей является создание без барьерной среды.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №72» (ВСОКО ОУ) строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, органов законодательной и исполнительной власти г. Барнаула, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Положение о ВСОКО ОУ определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Качество образования признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 72» включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Основными объектами оценки СОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательные организации (учреждения) и их системы, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

Потребителями результатов деятельности СОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- государство (органы законодательной, исполнительной и судебной власти г. Барнаула);
- личность (отдельные граждане);
- производство (предприятия г. Барнаула и их объединения);
- общество (общественные и научные организации);
- система образования (образовательное учреждение и его система).

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, занятым оценкой качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Мониторинг и управление качеством образования в СОКО ОУ осуществляется на уровне образовательного учреждения. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры

контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, к достижению высоких результатов.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Положении о СОКО ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО ОУ;
- средствам массовой информации.

Отчёт о самообследовании ОУ размещён на официальном сайте.

Выводы по разделу:

В школе создана и функционирует система оценки качества образования, внедряются элементы системы мониторинга качества. Педагогический коллектив, родители, обучающиеся принимают участие в мониторинге и оценке качества образовательной деятельности школы. Выявленные несоответствия анализируются, корректируются. Внутришкольный контроль планируется на основании анализа данных оценочных процедур.

В новом учебном году необходимо совершенствовать технологию проведения оценочных процедур, доработать ряд критериев оценки, провести обучение группы аудиторов с целью привлечения членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы.

Общие выводы

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
2. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПиН 2.3/2.4.35-90-20 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий. Учебный план реализован в полном объеме.
4. Школа функционирует в режиме развития. В 2019 году разработана «Комплексная программа развития МБОУ «СОШ №72» на 2020-2024 годы».
5. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
6. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
7. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
8. Администрация своевременно направляет, отслеживает, стимулирует работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности.
9. Организована своевременная, комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
10. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
11. В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы.

Перспективы деятельности в 2022 году:

1. Формирование условий, обеспечивающих переход на федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286).
2. Формирование условий, обеспечивающих переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287).
3. Повышение качества подготовки ГИА и ЕГЭ, через организацию индивидуальной работы с выпускниками (урочную и внеурочную).
4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм работы с начинающими специалистами.
6. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей: пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах педагогических достижений различного уровня.
7. Классным руководителям продолжить работу по вопросам обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет.
8. Увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	558
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	50
1.5	Численность/удельный вес численности	чел./%	250/44,80

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,80
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б/П)	балл	4/50,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/4,0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/4,0
1.15	Численность/удельный вес численности	чел./%	0/0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	412/ 74
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	157/ 28
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	11/2
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	7/1,3
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	50/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	34
1.25	Численность/удельный вес численности	чел./%	33/97

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	31/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	32/94
1.29.1	Высшая	чел./%	21/61
1.29.2	Первая	чел./%	12/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/12
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чел./%	37/100

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	35/95
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	чел./%	559/ 100

	Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 72» за 2021 год позволили определить его основные конкурентные преимущества.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения. Успешная аттестация педагогов свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. 94% педагогического коллектива аттестованы на квалификационные категории (61% - высшая, 35% - первая). По возрастному показателю наблюдаем снижение числа молодых педагогов (до 30 лет), увеличивается количество педагогов в возрасте до 55 лет.

100% учителей и управленческого персонала своевременно проходят курсы повышения квалификации.

МБОУ «СОШ № 72» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2021 году осталось неизменным (по сравнению с прошлыми годами) общее количество классов.

Итоги участия в олимпиадах, НПК и конкурсах показали целенаправленную работу педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 72» по выявлению и поддержке одаренных детей. Численность победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов снизилась с 186 в 2020 году до 157 в 2021, т.к. большое количество олимпиад, НПК и конкурсов не были проведены из-за эпидемии коронавируса.

За последние три года значительно обновлен парк компьютерной техники. Сохранен и увеличен фонд учебной литературы. В школе функционирует система электронного документооборота.

Школьная библиотека предоставляет всем учащимся возможность работать на стационарных компьютерах, ноутбуках, пользоваться широкополосным Интернетом, копировальной техникой.

Задачи, поставленные коллективом на 2021 год в целом выполнены.

Задачи на 2022 год:

- продолжить работу по созданию образовательного пространства для реализации качественного внедрения ФГОС на этапе начального и основного общего образования;
- повышение результативности сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
- увеличение количества участников олимпиад, НПК и конкурсов;
- повышение результативности участия в олимпиадах, НПК и конкурсах;
- развитие информационно-образовательной среды;
- дальнейшее развитие материально-технической базы.