

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «20» августа 2024г.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР МБОУ «СОШ
№72»


Т. В. Данченко./
ФИО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 72»


Т. Н. Тарасова./
ФИО
Приказ № 105-осн от «22» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «4 ступеньки в науку» 3 класс
(общеинтеллектуальное направление, функциональная грамотность)

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «4 ступеньки в науку» предназначена для обучающихся 3 класса.

Программа разработана в соответствии:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «4 ступеньки в науку» для 3 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №72» и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №72».

Курс введен в рамках реализации занятий по формированию функциональной грамотности учащихся; общеинтеллектуальное направление.

Программа «4 ступеньки в науку» разработана на основе авторской программы внеурочных занятий «Экспериментариум» С.А. Глухих.

Актуальность программы. Наиболее благоприятным возрастом для подготовки к изучению сложных наук является младший школьный возраст. Именно в детстве закладывается интерес к тому огромному миру, который нас окружает.

Цель программы: развитие наблюдательности, творческого потенциала, индивидуальных способностей обучающихся.

Задачи:

- развитие интереса к наукам;
- формирование первоначальных понятий о научных законах и их основе, о связях в живой и неживой природы;
- выработка навыков безопасного обращения с приборами и веществами при проведении наблюдений и постановке опытов.

Основными методами реализации программы являются игровая деятельность, опыты, наблюдения, исследования, решение проблемных ситуаций.

Формы занятий: беседа, диалог, практическое занятие в классе, на пришкольной территории, экскурсия, конкурс, праздник, КТД.

Технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

Место занятий по программе в учебном плане внеурочной деятельности. Программа имеет естественно-научную направленность, рассчитана на 34 часа.

Содержание программы знакомит обучающихся со свойствами и применением веществ и материалов, встречающихся в наших домах, поэтому тип программы можно определить как общеинтеллектуальный.

Состав участников процесса реализации внеурочной деятельности:

- Учащиеся класса
- Учитель
- Родители учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.

Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.

Диалектический метод познания природы.

Программа предусматривает формирование у школьников универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Материально-техническое обеспечение организации внеурочной деятельности по программе «Мир
занимательных наук»**

- Интернетресурсы.
- Демонстрационный материал, оборудование для опытов;
- Магнитная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор

Тематическое планирование

№ уро-ка	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Чем интересна наука	1
2.	Самое удивительное вещество на свете.	1
3.	Живая вода.	1
4.	О воздухе, и не только	1
5.	Звуки вокруг	1
6.	Зеркало	1
7.	Почему человек издавна хотел полететь к звёздам	1
8.	История спичек	1
9.	Свет. Могут ли лучи ломаться?	1
10.	Северное сияние	1

11.	Поющие волны. Звук	1
12.	Звуки неживой природы	1
13.	Звуки живой природы	1
14.	Закон рычага	1
15.	В мире невесомости	1
16.	Маятник. Качели	1
17.	О воде и трубах	1
18.	О плавающих и тонущих	1
19.	Наука о пузырях	1
20.	Пневматика. «Похождения невидимки»	1
21.	Мы живём на дне океана. Опыты со стаканом	1
22.	Огонь.	1
23.	Лучи с сюрпризами.	1
24.	Где живёт электричество?	1

25.	Ловим электричество	1
26.	Сила притяжения и магнит. Опыт: ожившие железки	1
27.	Центр тяжести. Равновесие	1
28.	Инерция. Игра «Гонки»	1
29.	Что быстрее всего? Что медленнее всего? О скорости	1
30.	Что можно сделать из металла?	1
31.	Что можно сделать из дерева?	1
32.	Поваренная соль	1
33.	Химия пищи	1
34.	Подведение итогов занятий	1