

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «20» августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по ВР МБОУ «СОШ
№72»


Т. В. Данченко./
ФИО

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 72»


Т. Н. Тарасова./
ФИО

Приказ № 105-осн от «22» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «В мире профессий» 1 класс
(социальное направление)

Сартакова Надежда Анатольевна

Аитова Евгения Яковлевна

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №72» и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №72».

Курс введен в рамках реализации занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

На изучение курса «В мире профессий» отводится в 1 классе 33 часа в год.

Цель программы: способствовать формированию у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

Задачи:

- 1.Разъяснять обучающимся общественную значимость различных профессий.
- 2.Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта, необходимого для проведения самостоятельных исследований.
- 3.Способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально – значимой практической деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;

-проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
-использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

-работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
-получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
-оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
-презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

2.Содержание курса

1. «Профессии в моей семье» (33 часа)

Экскурсия по школе. Это работает в школе. Работа технического персонала школы. Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский. Что такое профессия? Беседа о труде людей в любое время года.

Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях. От зернышка до каравая (беседа). Что я знаю о профессии мамы.

Мастер – класс от мам. Увлечения мамы. Конкурс рисунков о труде. Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе». Работа технического персонала школы. Конкурс поделок «Я умею делать так».

Что я знаю о профессии папы. Мастер – класс от пап. Увлечения папы. Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе». Профессия «Защищать Родину». Пограничник.

Викторина «Угадай профессию». Конкурс «Защита времен года». Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Изготовление книжки – малышки.

Агитбригада «Мир профессий». Наш зеленый друг. Право на образование. Право на труд (беседа).

«Папа, мама и я – спортивная семья».

Что я узнал о профессиях моих родителей? Гигиена тела и одежды (беседа). Готовим материал для проекта.

Защита проекта «Профессии моих родителей».

Подведение итогов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания

| № занятия | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|---|--------------|---|
| 1 | Экскурсия по школе. Кто работает в школе. Работа технического персонала школы. | 1 | <p>-развить коммуникативные компетенций обучающихся;</p> <p>-воспитывать у них культуру общения;</p> <p>-развивать умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;</p> <p>-развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- понимать возможность</p> |
| 2 | Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский. | 1 | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | |
| 4 | Беседа о труде людей в любое время года. | 1 | |
| 5 | Виртуальная экскурсия «В мире профессий». | 1 | |
| 6 | Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? | 1 | |
| 7 | Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях. | 1 | |
| 8 | От зернышка до каравая (беседа). | 1 | |
| 9 | Что я знаю о профессии мамы. | 1 | |
| 10 | Мастер – класс от мам. | 1 | |
| 11 | Увлечения мамы. | 1 | |
| 12 | Конкурс рисунков о труде. | 1 | |
| 13 | Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе». | 1 | |
| 14 | Работа технического персонала школы. | 1 | |
| 15 | Конкурс поделок «Я умею делать так». | 1 | |
| 16 | Что я знаю о профессии папы. | 1 | |
| 17 | Мастер – класс от пап. | 1 | |
| 18 | Увлечения папы. | 1 | |
| 19 | Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе». | 1 | |
| 20 | Профессия «Защищать Родину». Пограничник. | 1 | |
| 21 | Викторина «Угадай профессию». Конкурс | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | «Защита времен года». | | существования различных |
| 22 | Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. | 1 | точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; |
| 23 | Изготовление книжки – малышки. | 1 | |
| 24 | Агитбригада «Мир профессий». | 1 | |
| 25 | Наш зеленый друг. | 1 | |
| 26 | Право на образование. Право на труд (беседа) | 1 | -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; |
| 27 | «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1 | |
| 28 | Что я узнал о профессиях моих родителей? | 1 | |
| 29 | Гигиена тела и одежды (беседа). | 1 | |
| 30 | Готовим материал для проекта. | 1 | -использовать речь для регуляции своего действия |
| 31 | Готовим материал для проекта. | 1 | |
| 32 | Защита проекта «Профессии моих родителей». Подведение итогов. | 1 | |
| 33 | Защита проекта «Профессии моих родителей». Подведение итогов. | 1 | |