

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №72»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 15 от 26.12.2023 г.



Директор МБОУ «СОШ №72»
Тарасова Т.Н.
Приказ № 1/1 от

ПОРЯДОК

проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком

1. Настоящий Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее - Порядок) разработан в соответствии с пунктом 13 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе.

3. Порядок направлен на выявление и удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее - обучающиеся).

4. Цель проведения диагностики - определение у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

5. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, а также граждан Российской Федерации, слабо владеющих или не владеющих русским языком и нуждающиеся в дополнительных часах по изучению русского языка.

6. При проведении диагностики используются методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан», направленных письмом от 06.05.2022г. № ДГ- 1050/07, иные диагностические материалы, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и размещенные на информационном портале «Единое содержание общего образования», или диагностические материалы, рекомендованные Министерством образования и науки Алтайского края или комитетом по образованию города Барнаула.

7. Языковая диагностика включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

8. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в образовательную организацию, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики - зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

9. Текущий контроль обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса по изучению русского как иностранного. Цель текущего контроля - выявление пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, а также установления пробелов в их обучении.

10. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или полугодия с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточного контроля - скорректировать образовательный маршрут обучающегося.

11. Итоговый контроль проводится по итогам учебного года. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.

12. В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

13. К проведению языковой диагностики привлекаются квалифицированные педагоги филологи, педагог - психолог, учитель - логопед. Состав комиссии утверждается приказом директора.

14. Результаты диагностики оформляются протоколом. (приложение)

15. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Итоги языковой диагностики оформляются в виде таблицы, включающей Ф.И.О., дата рождения, страна из которой прибыла семья, выводы по результатам языковой диагностики по каждому виду речевой деятельности, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося. Оригинал протокола результатов диагностики прикладывается к личному делу обучающегося.

16. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

17. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

18. При необходимости и наличии возможностей на основании

результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Приложение

Протокол
языковой диагностики обучающегося

Комиссия в составе:

председатель _____

члены комиссии _____,

назначенная приказом директора МБОУ «СОШ №72» № ____ от _____, провела языковую диагностику _____ (ФИО), дата рождения _____, прибывшего из _____ (страна). В ходе диагностики получены следующие результаты и даны рекомендации:

№ задания	Баллы	ФИО тестируемого, страна, возраст, класс
		Оценка ответов
Говорение		Краткая характеристика языковой и коммуникативной компетенции обучающихся
		Трудности в процессе говорения
Аудирование		Краткая характеристика уровня сформированности навыков и понимания звучащей речи; умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или аудио-видео записи.
		Трудности в процессе аудирования.
Чтение		Краткая характеристика соответственно следующим требованиям: - способ чтения (слоговое, плавно переходящее с прочтением слов, чтение целыми словами); - чтение без ошибок (пропуск, замена, искажение слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов); - понимание содержания и смысла прочитанного, умение озаглавить текст, кратко пересказать. Скорость чтения не измеряется.
Письмо		Количество ошибок
		Трудности в выполнении отдельных заданий
Грамматика, лексика		Анализ допущенных ошибок
		Трудности в выполнении заданий
Выводы		Уровень владения языком
Рекомендации		

Дата диагностики _____

Подписи членов комиссии: _____